



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เทศบาลเมืองศรีราชา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และ ร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๑. ข้อมูลทั่วไป	๙
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๑
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๖
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๙
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๖
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๒๘
๘. ข้อมูลอาคารสถานศึกษา	๓๒
๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๓
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๓
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๗
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๕๑
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๕๕
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๙
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๔
๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๔
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๔
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๘๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๔
ภาคผนวก	๙๕
- หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๖
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๑๑๔
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๑๖
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๑๗
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๑๘
- ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๑๒๖
- รางวัลและความภาคภูมิใจ	๑๗๘
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา	๑๘๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ตั้งอยู่เลขที่ ๕ ถนนเฉลิมพล ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๑-๑๗๙๕ โทรสาร ๐-๓๘๓๒-๓๕๖๗
E-mail :bansriracha@hotmail.com Website : http://www.bansrimaharacha.ac.th สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....-.....
โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่วันที่.....-.....จนถึง.....-.....เป็นเวลา.....-.....

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางรัชนี รัตนวารี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๓๓-๑๗๑๘ e-mail.....-.....
รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) งานบริหารทั่วไป และงานแผนงานและงบประมาณ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางจินดาริ ชมจินดา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๘๗-๒๙๖๒ e-mail.....-.....
รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) งานบริหารวิชาการ และงานบริหารบุคคล

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

๑. พนักงานครู พนักงานจ้าง และลูกจ้างประจำ จำนวน ๗๘ คน

๒. จำนวนนักเรียน จำนวน ๑,๖๖๐ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพสดใส ใฝ่ใจเรียนรู้ เชิดชูจิตอาสา สร้างคุณค่าการออม”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตสดใส มีความใส่ใจในการเรียนรู้ทุกๆ ด้าน ช่วยเหลืองานสังคม และมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“คนดีบ้านศรีมหาธาตุ ลูกเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สมกับเป็นลูกหลานท่านจอมพล มหาอำมาตย์เอกเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี (เจิม แสง-ชูโต)

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แบบประเมินน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย โครงการทรายยามเช้า โครงการผู้ปกครองสัมพันธ์วันกีฬามหาสนุก แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเรื่องการใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เรื่องการแสดงออกทางอารมณ์ผลการประเมินพัฒนาการ โครงการกินอยู่อย่างไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบประเมินการควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง แบบประเมินด้านการยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น โครงการเด็กเล็กเบิกบาน แบบประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม แบบประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ โครงการหนูน้อยเก็บออม แบบประเมินด้านความสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านการเรียนรู้ทางสังคมเหมาะสมตามวัยประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย ผลการประเมินการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและเล่าเรื่องราวแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสมเล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรมฟัง ดู ร้อง เล่น เล่า ผลการประเมินพัฒนาการใช้ภาษาอ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น

๑. เด็กมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่ และความเป็นไทย

๒. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน

๓. เด็กยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น

๔. เด็กปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะ การรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ น้อยปฐมวัยทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมลูกเสือปฐมวัยทักษะชีวิตบูรณาการสะเต็มศึกษา Active Learning Life Skills @ STEMEducation แผนการจัดประสบการณ์ลูกเสือ น้อยปฐมวัยทักษะชีวิตกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ในห้องเรียน ชั้นอนุบาล (JUNIOR SCOUT) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการกิน อยู่อย่างไทย แบบสำรวจครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก รายงานการอบรมด้านการศึกษาก่อนวัย คำสั่งชั่วโมงการสอนของครู รายงานการศึกษาดูงาน ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน โครงการกินอยู่อย่างไทย รายงานการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รายงานสรุปโครงการอนุบาลรักสะอาด แบบประเมิน ความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย รายงานผลการนิเทศ การสอน แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน รายงานสรุปผลโครงการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อจัดให้มีสื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ รายงานแบบประเมินความพึงพอใจสถานศึกษาต่อการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจสถานศึกษาต่อการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการประชุม แผนพัฒนา การศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผน รายงานผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ควรจัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นและเข้าถึงสื่อได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แบบรายงานข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านร่างกาย) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสังคม-จิตใจ) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสติปัญญา) รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ผลการประเมินเด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการกินอยู่อย่างไทย รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐาน ผู้ปกครองสัมพันธ์วันกีฬาสนุกสนาน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเด็กเล็กเบิกบาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาอนุบาล แบบประเมินการนิเทศการสอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ แบบรายงานการใช้สื่อ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการจัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” Professional Learning Community รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพัฒนาการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ครูควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

ระดับคุณภาพ ดี

๒. สถานศึกษาารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แบบประเมินการคิดคำนวณ แบบสรุปการประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เดินทางไกลเข้าค่าย พักแรม โครงการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียน แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบ RT ผลสอบ NT ผลสอบ O-NET โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมแนะแนว แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบรายงานผลการอบรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมตักบาตรต้น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการประดู่แดงแยมบาน วิชาการบ้านศรี ครั้งที่ ๑๑ “สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษาพอเพียง” สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สรุปผลการดำเนินการโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบบันทึกผลพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงาน การอบรม และศึกษาดูงาน แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทะเบียนอสังหาริมทรัพย์, ทะเบียนครุภัณฑ์ ทะเบียนการใช้สื่อ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

๒. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานตรงตามความต้องการ และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินการนิเทศการสอน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน แบบรายงานการใช้สื่อ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของครู ปพ.๘ ภาพถ่ายการมอบรางวัล การชมเชยหน้าเสาธง หน้าชั้นเรียน แบบประเมินตนเองและความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อน แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๖) รายงานสรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ตั้งอยู่เลขที่ ๕ ถนนเจิมจอมพล ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๑-๑๗๙๕ โทรสาร ๐-๓๘๓๒-๓๕๖๗
E-mail :bansriracha@hotmail.com Website : <http://www.bansrimaharacha.ac.th> สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้น ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๗๕ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีราชาเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ๑ กันยายน ๒๔๖๕ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีมหาธาตุเป็นที่เรียนชั่วคราว จนถึงปลายปี พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยมีนายเจริญ อำไพ เป็นครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๒ ขุนไตรภพดิยานุกูล เป็นนายอำเภอศรีราชา ร่วมกับนายสนธิ อนันตสมบุรณ์ ธรรมการอำเภอ ดำริก่อสร้างอาคารเรียนถาวรและมีพื้นที่ของโรงเรียนโดยเฉพาะขึ้นมา นายเจริญ อำไพ ครูใหญ่ร่วมกับคณะครูจึงอุทิศเงินค่าสอนจำนวน ๑,๗๒๙.๓๕ บาท เป็นกองทุนก่อสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๔๗๔ ขุนไตรภพดิยานุกูล นายอำเภอศรีราชา ได้ร่วมกับคณะละครสุภาพสตรีศรีราชา จัดละครกุศลหาทุนก่อสร้างอาคารเรียน ร่วมกับเงินภาษีการศึกษาและกระทรวงธรรมการสมทบทุน รวม ๗,๐๓๗.๗๕ บาท โดยมีขุนจ๊กกะพากพาณิชย์กิจ บริจาคที่ดิน ๑๑ ไร่ ๗๕ ตารางวา เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนโดยใช้ชื่อว่า "ศรีราชาชนประสิทธิ์" ชาวบ้านทั่วไปเรียกว่าโรงเรียน "ตะกาด" เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑ เมษายน ๒๕๐๖ ได้โอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาอยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลภายใต้ชื่อ "โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีราชา"

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ก่อตั้งตามนโยบายของผู้บริหารเทศบาลเมืองศรีราชา นำโดยนายกฉัตรชัย ทิมกระจ่าง นายกเทศมนตรีเมืองศรีราชา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีการบริหารจัดการที่ดีก็จะทำให้การศึกษาเจริญก้าวหน้าได้รวดเร็วขึ้น ประกอบกับโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีราชา กับโรงเรียนเทศบาลวัดศรีมหาธาตุ อยู่บริเวณติดกัน เห็นสมควรให้มีการรวมกันเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา -

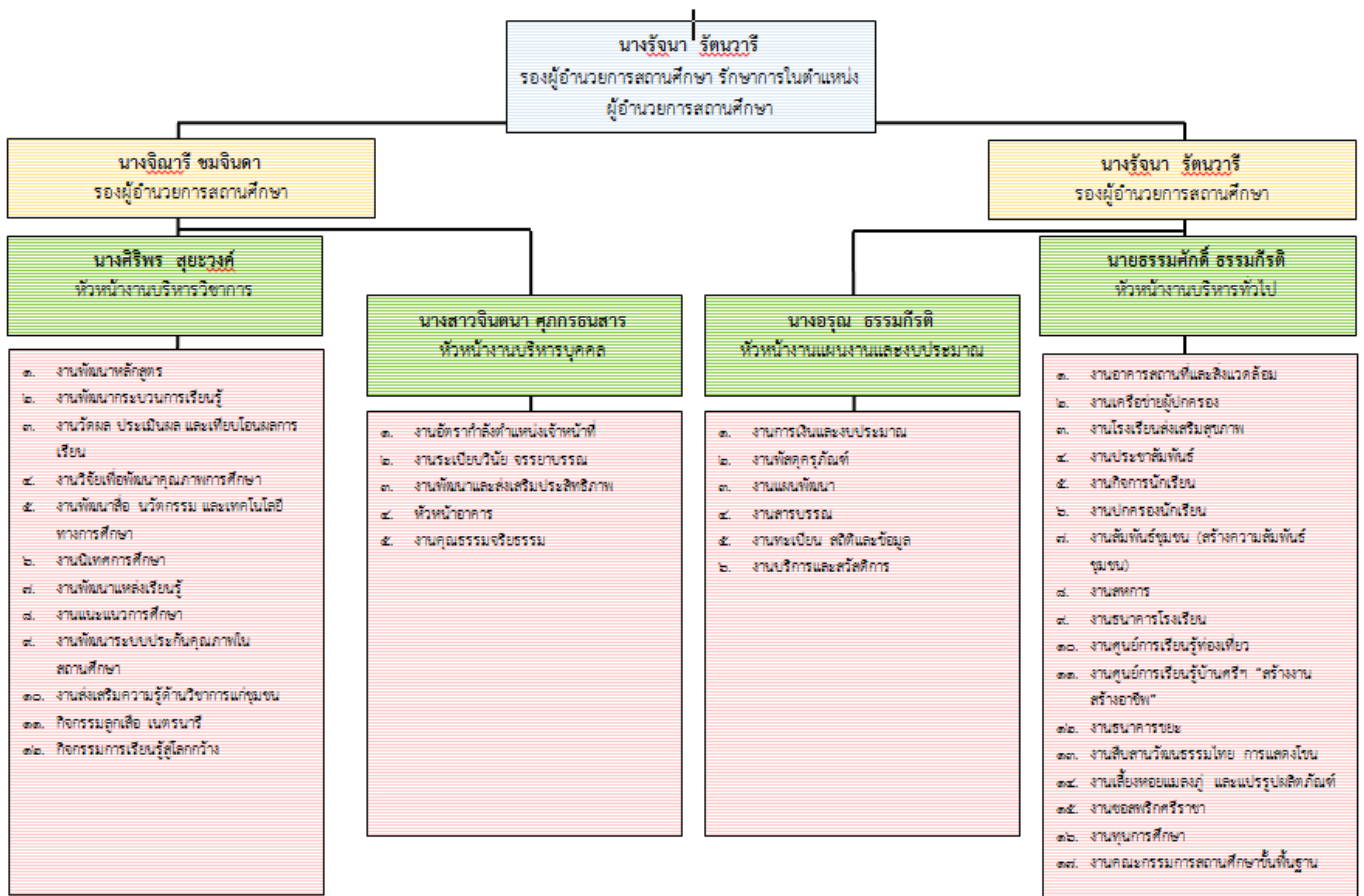
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางรจนา รัตนวารี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๓๓-๑๗๑๘ e-mail.....-.....
รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) งานบริหารทั่วไป และงานแผนงานและงบประมาณ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางจินดา ชมจินดา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๘๗-๒๙๖๒ e-mail.....-.....
รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) งานบริหารวิชาการ และงานบริหารบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา (ปีปัจจุบัน) (ชั่วโมง)
๑	นางจิตติรัตน์ เอื้อสกุลมงคล	๖๐	๓๔	ครู คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๑	๒๑ ชม.	๓๐
๒	นางศิริพร สุธะวงศ์	๔๑	๒๐	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ม.๒	๑๙ ชม.	๗๒
๓	นางสร้อยสุดา สุทธิสา	๔๑	๑๖	ครู คศ.๒	กศ.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๙ ชม.	๓๐
๔	นางพจนา ขำปุ	๖๐	๓๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.๒	๒๑ ชม.	๒๔
๕	นางมะลิวรรณ วงษ์ประยูร	๖๐	๒๗	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒	๒๑ ชม.	๓๖
๖	น.ส.สุนิสา ภู่งเงิน	๓๔	๘	ครู คศ.๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.๓-๔	๒๑ ชม.	๓๐
๗	น.ส.วันเพ็ญ ชมรัตน์	๕๕	๒๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ชีววิทยา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๒๓ ชม.	๓๐
๘	นางมนทกานต์ วิญญาญงค์	๔๐	๙	ครู คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.๒	๒๓ ชม.	๓๐
๙	นายคุณากร จงสดกมล	๔๔	๑๙	ครู คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๘ ชม.	๓๐
๑๐	น.ส.พิมพ์ล วีระพงศ์พร	๔๖	๑๐	ครู คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๒๐ ชม.	๓๐
๑๑	น.ส.วารุณี วรรคคีเสณีย์	๔๙	๑๙	ครู คศ.๓	ค.ด.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ ม.๑-๓	๑๙ ชม.	๓๐
๑๒	น.ส.นทจร ธีรปัญญาภรณ์	๔๘	๑๐	ครู คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ ม.๑-๓	๑๗ ชม.	๖๐
๑๓	น.ส.รุ่งนภา พิมพ์นาค	๔๐	๑๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.๖	๒๐ ชม.	๖๖
๑๔	นางอรุณ ธรรมเกียรติ	๕๐	๑๕	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๑๕	นางรุจิกร บุญไทย	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การงานฯ(คอมฯ) ป.๕-๖	๑๙ ชม.	๓๐
๑๖	นายชานนท์ จารุโรจน์	๓๖	๙	ครู คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ป.๕-๖	๑๘ ชม.	๖๕
๑๗	นายวินัส มหานิล	๔๔	๑๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๑๘	น.ส.ภัทราธิษฐ์ ธรรมพนิตพงศ์	๔๓	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๖
๑๙	น.ส.สุภาเพ็ญ ชาวสมุทร	๕๘	๓๒	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๕	๑๙ ชม.	๓๐
๒๐	นายอภิชาติ เจือจันทร์	๔๙	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ ม.๑-๓	๑๖ ชม.	๓๐
๒๑	น.ส.นวลจันทร์ ลาภาอุตม์	๕๖	๒๗	ครู คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.๓	๒๓ ชม.	๓๐
๒๒	น.ส.บุศยาภรณ์ สีแดด	๓๘	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๖๖
๒๓	น.ส.สุนันท์ทิพย์ สระทองอ้อม	๔๖	๑๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๓	๒๐ ชม.	๗๘
๒๔	นางยุพิน นามจิต	๕๒	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๒๕	นางอารีรัตน์ ผึ้งผดุง	๔๙	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๒๖	น.ส.สายชล แซ่จิว	๔๑	๑๕	ครูคศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๕	๑๕ ชม.	๓๐
๒๗	น.ส.วราภรณ์ ธนทิพย์พันธุ์	๓๗	๑๑	ครูคศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๒๘	น.ส.รุ่งรัศมี ศิริกุล	๔๗	๑๕	ครูคศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔	๑๗ ชม.	๓๐
๒๙	น.ส.จินตนา ศุภกรธนสาร	๔๑	๑๕	ครูคศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ ป.๔	๑๗ ชม.	๓๐
๓๐	นายธรรมศักดิ์ ธรรมเกียรติ	๕๔	๑๕	ครูคศ.๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ม.๒	๑๕ ชม.	๓๐
๓๑	นายเกียรติรัตน์ ชาวเมือง	๔๓	๑๕	ครูคศ.๓	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ป.๑	๒๑ ชม.	๓๐
๓๒	น.ส.ศิริพร ทาประสิทธิ์	๔๒	๑๕	ครูคศ.๒	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๒๑ ชม.	๔๘
๓๓	นางวงเดือน สืบแสง	๕๐	๑๕	ครูคศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ ม.๑-๒	๑๗ ชม.	๓๐
๓๔	นางสมพร เห่งปุณ	๔๔	๙	ครูคศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๒๑ ชม.	๓๖
๓๕	น.ส.เยาวเรศ อุทัย	๔๕	๑๕	ครูคศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ม.๑-๓	๑๔ ชม.	๓๖
๓๖	นางสาวปาลิดา ยางงาม	๔๔	๑๑	ครูคศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ม.๑	๑๙ ชม.	๓๖
๓๗	นางทิวาพร จันทร์พินิจ	๓๘	๑๓	ครูคศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐ ชม.	๓๐
๓๘	นางกนกวรรณ แดงสมสุขเจริญ	๓๖	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒	๑๙ ชม.	๑๐๘
๓๙	นายชุมพล ศรีพฤกษ์ภูมิ	๔๒	๑๕	ครูคศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาฯ ป.๖	๑๙ ชม.	๕๔
๔๐	นางขวัญทิภา ศรีพฤกษ์ภูมิ	๔๑	๑๕	ครูคศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒	๒๑ ชม.	๗๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๑๒

๔๑	นายพิสิษฐ์ จินหล้า	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ม.๑-๒	๒๐ ชม.	๓๐
๔๒	นางสาวหนึ่งฤทัย ดวงแก้ว	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๒	๒๐ ชม.	๓๒
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน) (ชั่วโมง)
๔๓	นายปรมัตต์ บัวงาม	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ม.๒	๒๐ ชม.	๓๒
๔๔	นายภูริชญ์ อัครราช	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร	การงานอาชีพฯ ป.๖	๒๐ ชม.	๓๐
๔๕	นายวสุ อินตะนัย	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอนสังคมฯ	สังคมศึกษาฯ ป.๖	๒๐ ชม.	๓๐
๔๖	นายประยูร จันวงษา	๔๘	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ ป.๔-๕	๒๐ ชม.	๕๗
๔๗	นางสาวปัทมภรณ์ แสงเลข	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ม.๑	๑๙ ชม.	๓๐
๔๘	นางสาวปาริชาติ พิกุลศรี	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๔	๒๐ ชม.	๓๐
๔๙	นางสาวศรีนภา อิ่มคง	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๒๐ ชม.	๓๐
๕๐	นางสาวมายริน แดงสว่าง	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชม.	๓๐
๕๑	นางนฤมล สุนทรพงษ์บุญนาค	๔๐	๑๕	ครู คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๑๘ ชม.	๓๐
๕๒	นายพายุ สุทธิสา	๔๓	๒๐	ครู คศ.๓	กศ.บ.	วิทย์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓	๒๑ ชม.	๓๐
๕๓	นายพีระพล พรานกลาง	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๒-๓	๑๙ ชม.	๓๐
๕๔	ว่าที่พันตรีสถาพร แจ่มจรัส	๕๘	๓๔	ครู คศ.๔	กศ.ม.	กศ.บ.	พละ ม.๒-๓	๒๑ ชม.	๒๔
๕๕	นางสาวธวัลรัตน์ ไบบัว	๔๙	๑๕	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๑-๒	๒๑ ชม.	๓๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสาวรัชวรรณ สุดประเสริฐ	๒๘	๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-๒	งบโรงเรียน	๑๙ ชม.	๓๐
๒	นางสาวอัจฉรา มาอ่วม	๒๖	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒-๓	งบโรงเรียน	๒๔ ชม.	๓๐
๓	นายเศรษฐาดี แสงโคตร	๒๖	๒	ค.บ.	ศิลปศึกษานานาชาติ	ศิลปะ ม.๑-๓	งบโรงเรียน	๑๕ ชม.	๓๐
๔	นางสาวลิพร พันธุ์ตุล	๒๖	๒	ค.บ.	ศิลปศึกษานานาชาติ	ศิลปะ ป.๔-๖	งบโรงเรียน	๑๕ ชม.	๓๐
๕	นางปิยนุช จันทรวงจร	๔๒	๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบโรงเรียน	๒๐ ชม.	๓๐
๖	นายชาญชัย ยลสุข	๒๗	๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ปฐมวัย	งบโรงเรียน	๒๐ ชม.	๓๐
๗	นางสาวมาวิการ์ เจ๊ะหมัด	๒๗	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๒-๓	งบโรงเรียน	๒๔ ชม.	๓๐
๘	นางสาวบุปผา สะอาด	๒๗	๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบโรงเรียน	๒๐ ชม.	๓๐
๙	นางสาววรรณพร แก้วซ้อน	๒๙	๑	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	งบโรงเรียน	๒๑ ชม.	๓๐
๑๐	นางสาวเสาวลักษณ์ มะยา	๒๖	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	งบโรงเรียน	๒๕ ชม.	๓๐
๑๑	นางสาวสุภาพร ทวีกุลพัฒน์	๒๙	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๒	งบโรงเรียน	๒๒ ชม.	๓๐
๑๒	นายเขาวลิต บุญจันทร์	๓๓	๑	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ป.๒	งบโรงเรียน	๒๐ ชม.	๓๐
๑๓	นางนิตยา เชิดชู	๔๖	๑	ปวส.	บัญชี	ปฐมวัย	งบโรงเรียน	๒๕ ชม.	๓๐
๑๔	นางสาวภัทศรินทร์ สวงศักดิ์	๓๑	๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์ ป.๔	งบบุคลากร	๒๑ ชม.	๓๐
๑๕	นายทศพล กันเขตวิทย์	๒๖	๒	ค.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะ ป.๒	งบบุคลากร	๑๕ ชม.	๓๐

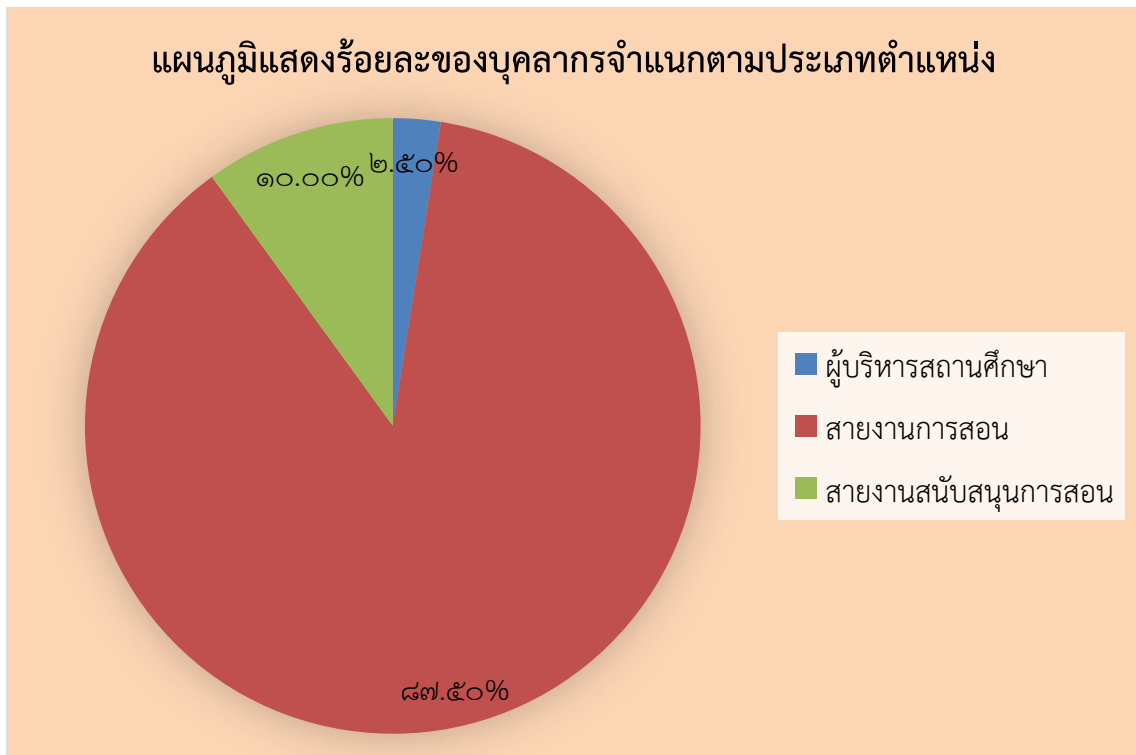
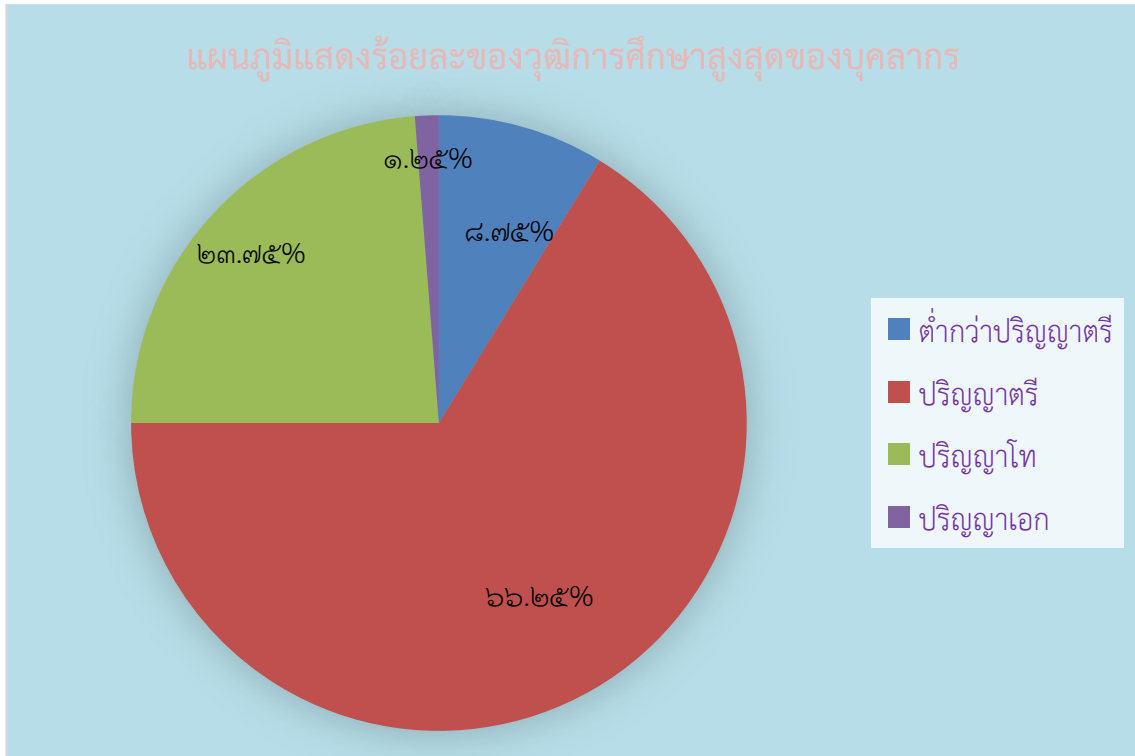
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.สุดาทิพย์ ศรีสวัสดิ์	๓๗	พนักงานจ้างฯ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานธุรการ	อุดหนุนจากกรม
๒	น.ส.จุฑามาศ อัมรินทร์	๓๗	พนักงานจ้างฯ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานพัสดุ	อุดหนุนจากกรม
๓	นางสาวรุจิรา ดีสวัสดิ์	๓๐	พนักงานจ้างฯ	ป.ตรี	การจัดการ	งานการเงิน	อุดหนุนจากกรม
๔	นางสาวศรินรัตน์ วีระสวัสดิ์	๒๙	พนักงานจ้างฯ	ป.ตรี	การจัดการ	งานการเงิน	อุดหนุนจากกรม
๕	นางสาวสิตาภา พวงสิน	๔๖	พนักงานจ้างฯ	ป.๖	-	ภารโรง	อุดหนุนจากกรม
๖	นางปณณิส กลิ่นจันทร์	๔๕	พนักงานจ้างฯ	ม.๖	-	ภารโรง	อุดหนุนจากกรม
๗	นายสายัน พลายแก้ว	๕๓	ลูกจ้างประจำ	ป.๔	-	ภารโรง	อุดหนุนจากกรม
๘	นายบุญเหลือ โสมะนัตร์โต	๕๔	ลูกจ้างประจำ	ป.๔	-	ภารโรง	อุดหนุนจากกรม

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

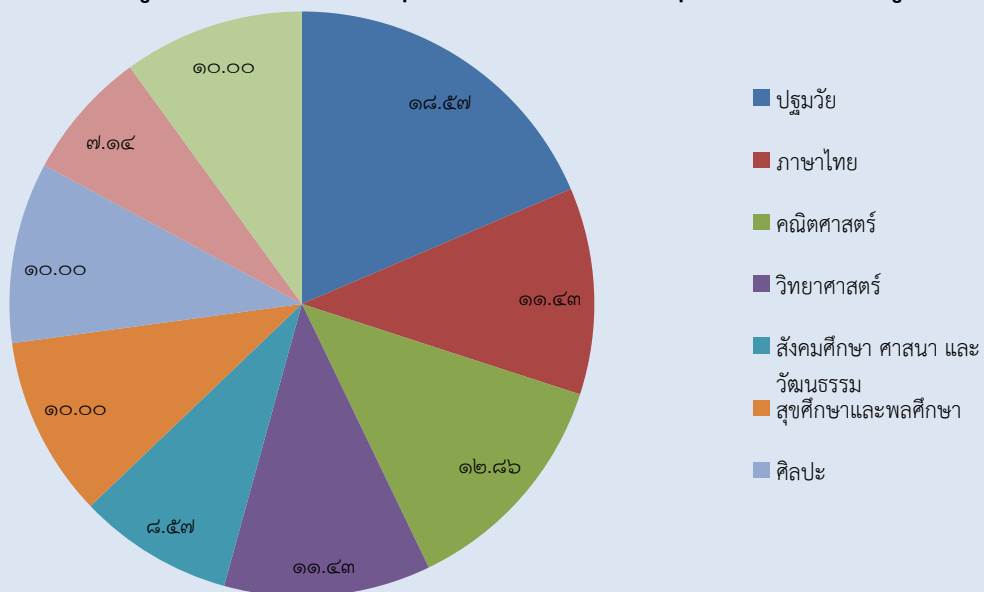
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๓๗	๑๗	๑	๕๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑				๑
- อื่นๆ (ระบุ) ครูจ้างสอน		๑๔			๑๔
รวม	๑	๕๑	๑๗	๑	๗๐
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	๒			๖
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ	๒				๒
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๖	๒			๘
รวมทั้งสิ้น	๗	๕๓	๑๙	๑	๘๐



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๓	๑๘.๕๗	๒๓
ภาษาไทย	๘	๑๑.๔๓	๒๐
คณิตศาสตร์	๙	๑๒.๘๖	๒๐
วิทยาศาสตร์	๘	๑๑.๔๓	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๘.๕๗	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๐.๐๐	๒๐
ศิลปะ	๗	๑๐.๐๐	๑๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๗.๑๔	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๐.๐๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	๒๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๑,๖๖๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๓	๔๓	๓๑	๗๔	๒๕
อนุบาล ๒	๔	๖๗	๔๕	๑๑๒	๒๘
อนุบาล ๓	๔	๕๐	๔๐	๙๐	๒๓
รวม	๑๑	๑๖๐	๑๑๖	๒๗๖	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๔	๘๗	๑๖๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๕	๗๑	๑๖๖	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๘	๖๑	๑๔๒	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๔	๖๘	๑๔๒	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๗	๔๙	๑๓๖	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๙๓	๘๒	๑๗๕	๔๔
รวม	๒๔	๕๐๑	๔๑๘	๙๒๒	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘๘	๗๓	๑๖๑	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๖	๖๖	๑๖๒	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๑	๗๘	๑๓๙	๓๕
รวม	๑๒	๒๔๕	๒๑๗	๔๖๒	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๔๔	๙๐๖	๗๕๑	๑๖๖๐	๓๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย...๐.....คน

หญิง.....๐.....คน

รวมจำนวน.....๐.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๑ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

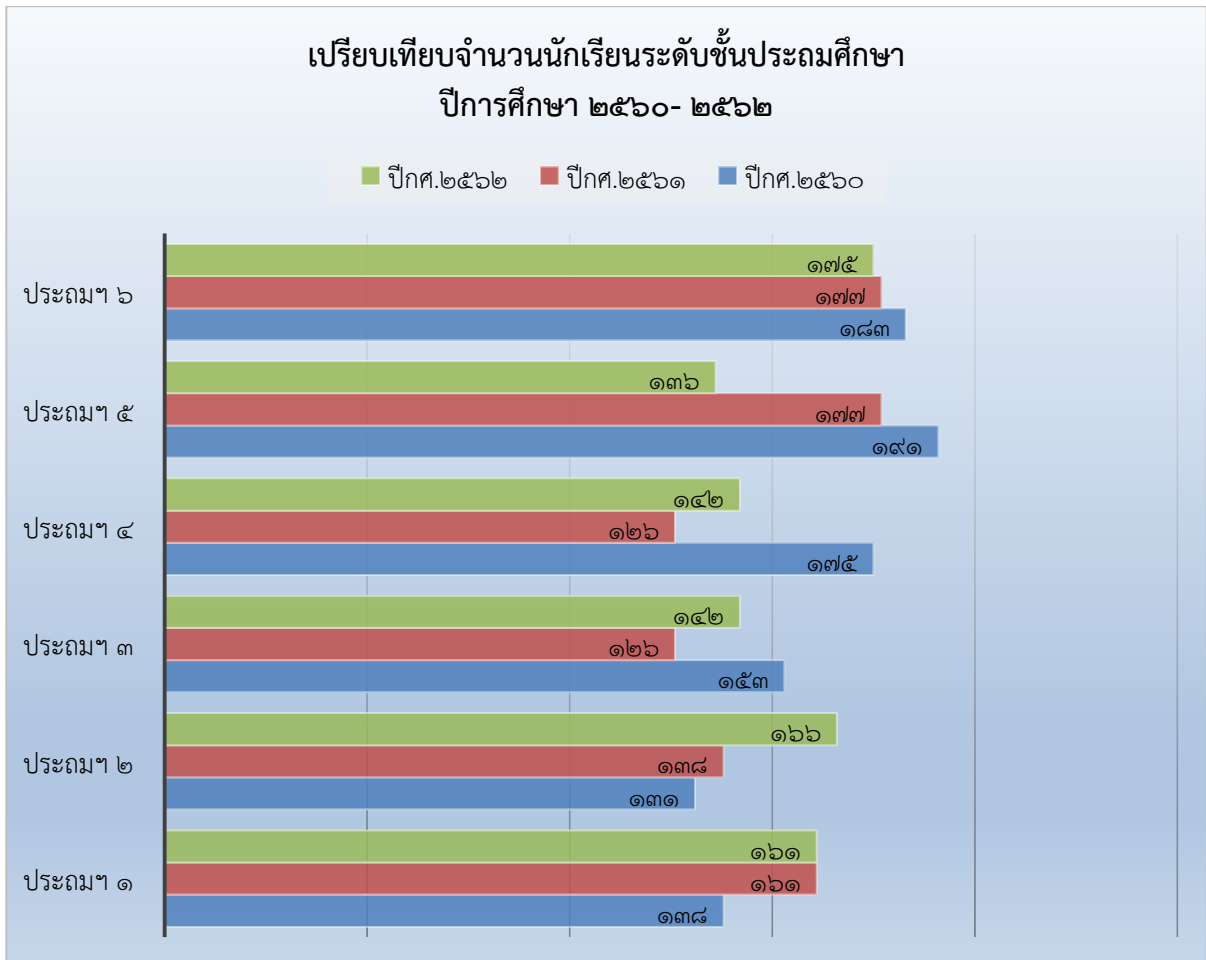
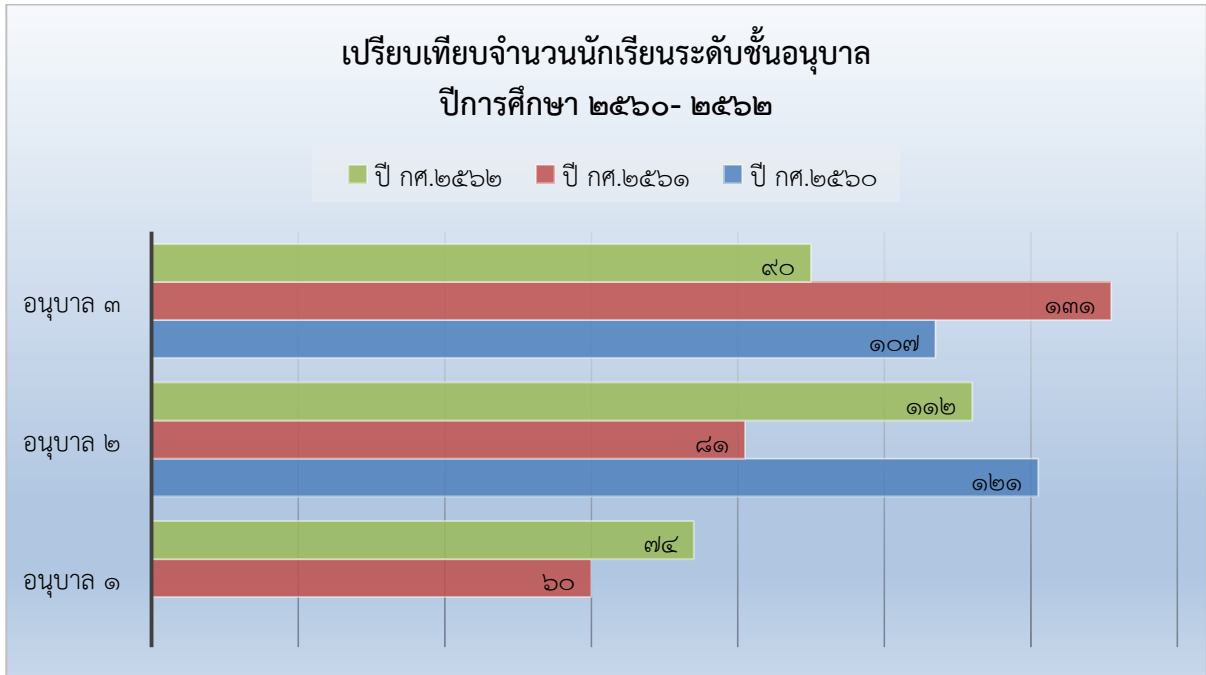
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

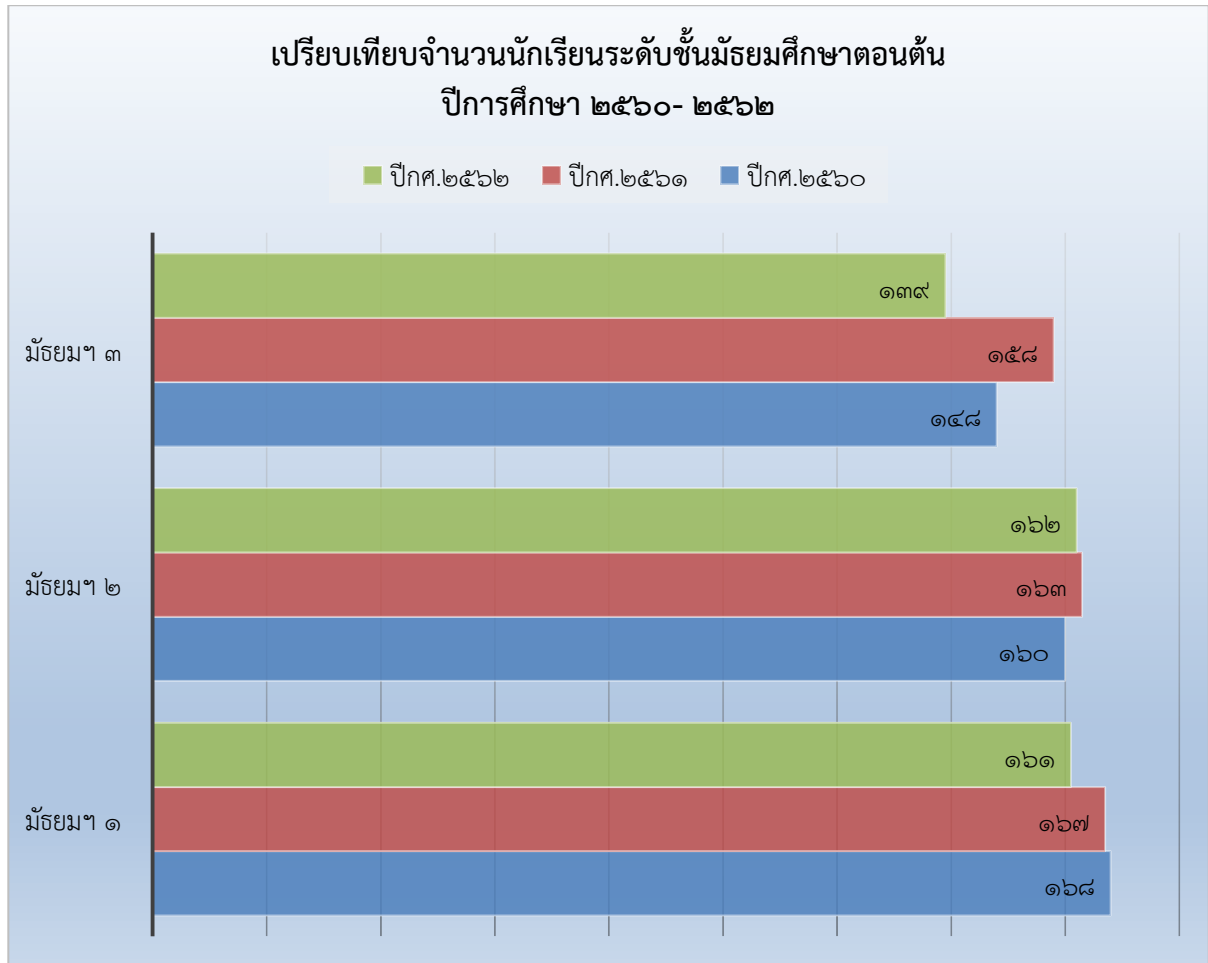
เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๓ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒





๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	SD	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๘๓	๐.๓๙	๒๕	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๒	๐.๒๑	๒๕	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๑	๐.๒๖	๒๕	๑๐๐
	รวม	๗๕	๐	๐	๗๕	๗๕	๒.๘๙	๐.๒๙	๗๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๓๓		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๒.๙๗	๐.๑๘	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๓	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๓	๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๒/๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๓	๐	๒๘	๑๐๐
	รวม	๑๑๕	๐	๐	๑๑๕	๑๑๕	๒.๙๙	๐.๐๕	๑๑๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๗		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒.๕	๐.๕๒	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒.๙๑	๒.๒๖	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๔	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๘๘	๐	๐	๘๘	๘๘	๒.๘๕	๐.๗๐	๘๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐		๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๘	๐	๐	๒๗๘	๒๗๘	๒.๙๑	๐.๓๕	๒๗๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	SD	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๘๔	๐.๑๙	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๒	๐.๒๑	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๓	๐.๒	๒๕	๑๐๐	
	รวม	๗๕	๐	๐	๗๕	๗๕	๒.๙๐	๐.๒๐	๗๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๗		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๒.๙๘	๐.๐๖	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒.๙๗	๐.๑๘	๒๘	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๓	๐.๐๓	๒๙	๑๐๐	
	อ.๒/๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒.๙๖	๐	๒๘	๑๐๐	
	รวม	๑๑๕	๐	๐	๑๑๕	๑๑๕	๒.๙๘	๐.๐๗	๑๑๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒.๙๗	๐.๑๔	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๐	๒๑	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๔	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐	
	รวม	๘๘	๐	๐	๘๘	๘๘	๒.๙๗	๐.๑๔	๘๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๐๐		๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๘	๒๗๘	๐	๐	๒๗๘	๒๗๘	๒.๙๕	๐.๑๔	๒๗๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๗๘	๑๐๐	

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	SD	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๐	๐.๒๑	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๔	๐.๑๙	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๔	๐.๒๒	๒๕	๑๐๐	
	รวม	๗๕	๐	๐	๗๕	๗๕	๒.๙๓	๐.๒๑	๗๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๗		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๒.๙๖	๐.๑๔	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๓	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๓	๐.๐๓	๒๙	๑๐๐	
	อ.๒/๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒.๙๕	๐.๑๗	๒๘	๑๐๐	
	รวม	๑๑๕	๐	๐	๑๑๕	๑๑๕	๒.๙๘	๐.๐๙	๑๑๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒.๙๗	๐.๑๓	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๐	๒๑	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๔	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐.๑	๒๓	๑๐๐	
	รวม	๘๘	๐	๐	๘๘	๘๘	๒.๙๙	๐.๐๖	๘๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๗		๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๘	๒๗๘	๐	๐	๑๐๐	๒๗๘	๒.๙๖	๐.๑๒	๒๗๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๗๘	๑๐๐	

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	SD	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๑	๐.๑๕	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๙๓	๐.๑๖	๒๕	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๒.๘๙	๐.๓๒	๒๕	๑๐๐	
	รวม	๗๕	๐	๐	๗๕	๗๕	๒.๙๑	๐.๕๔	๗๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๐		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๒.๙๕	๐.๑๓	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๓	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๒๙	๐	๐	๒๙	๒๙	๒.๙๘	๐	๒๙	๑๐๐	
	อ.๒/๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒.๙๔	๐	๒๘	๑๐๐	
	รวม	๑๑๕	๐	๐	๑๑๕	๑๑๕	๒.๙๗	๐.๑๓	๑๑๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๐๐		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒.๗	๐.๖๘	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๐	๒๑	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๐.๐๕	๒๒	๑๐๐	
	อ.๓/๔	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐	
	รวม	๘๘	๐	๐	๘๘	๘๘	๒.๙๓	๐.๑๘	๘๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๗		๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๘	๒๗๘	๐	๐	๒๗๘	๒๗๘	๒.๙๔	๐.๒๘	๒๗๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๗๘	๑๐๐	

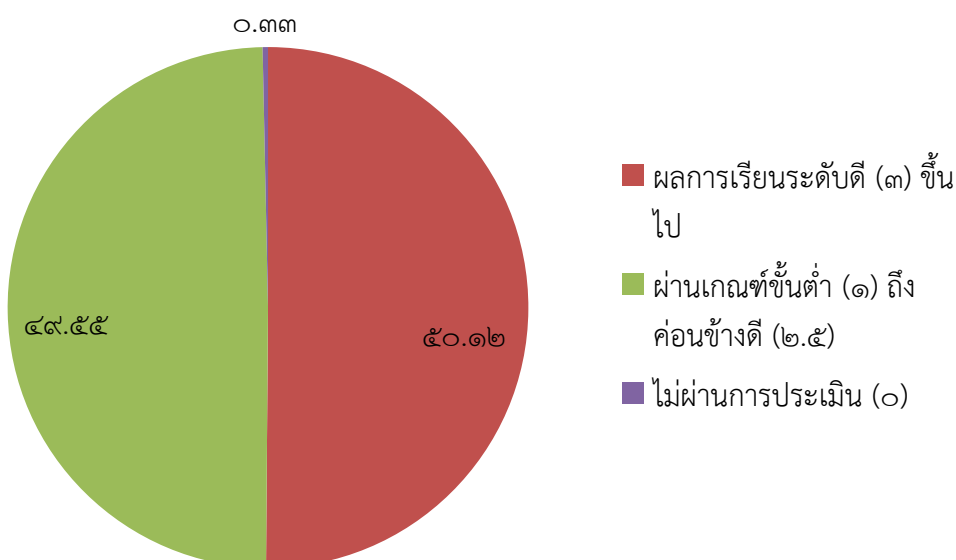
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๑๘	๑๕๐	๑๒๐	๑๕๗	๑๕๕	๑๓๔	๑๐๔	๘๕	๑๓	๙๑๘	๒.๖๐	๐.๙๔	๔๒๗	๔๖.๕๑
คณิตศาสตร์	๙๑๘	๑๔๕	๙๒	๑๒๒	๑๑๙	๑๖๖	๑๔๘	๑๒๕	๑	๙๑๘	๒.๔๔	๑.๐๐	๓๕๙	๓๙.๑๑
วิทยาศาสตร์	๙๑๘	๑๔๗	๑๒๕	๑๗๒	๑๖๖	๑๓๒	๙๘	๗๗	๑	๙๑๘	๒.๖๖	๐.๙๒	๔๔๔	๔๘.๓๗
สังคมศึกษา	๙๑๘	๑๒๘	๑๑๕	๑๒๑	๑๓๖	๑๖๐	๑๑๓	๑๔๔	๑	๙๑๘	๒.๔๕	๐.๙๙	๓๖๔	๓๙.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑๘	๓๙๕	๒๑๓	๑๕๑	๙๓	๓๐	๑๗	๑๙	๐	๙๑๘	๓.๓๙	๐.๗๒	๗๕๙	๘๒.๖๘
ศิลปะ	๙๑๘	๒๐๓	๙๙	๑๘๔	๑๔๙	๑๓๗	๖๖	๗๘	๒	๙๑๘	๒.๗๖	๐.๙๔	๔๘๖	๕๒.๙๔
การงานอาชีพ	๙๑๘	๒๕๕	๑๗๗	๑๖๔	๑๑๗	๑๑๒	๕๙	๓๔	๐	๙๑๘	๓.๐๒	๐.๘๘	๕๙๖	๖๔.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๑๘	๘๘	๖๑	๙๗	๑๒๓	๑๔๖	๑๔๓	๒๕๔	๖	๙๑๘	๒.๑๐	๐.๙๙	๒๖๖	๒๖.๘๐
รวม	๗,๓๔๔	๑,๕๑๑	๑,๐๐๒	๑,๑๖๕	๑,๐๕๘	๑,๐๑๗	๗๔๘	๘๑๖	๒๔	๗,๓๔๔	๒.๖๘	๑.๐๐	๓๖๘๑	๕๐.๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๕๗	๑๓.๖๔	๑๕.๙๐	๑๔.๔๑	๑๓.๘๕	๑๐.๑๙	๑๑.๑๑	๐.๓๓	๑๐๐			๕๐.๑๒	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐.๑๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔๙.๕๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๓๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

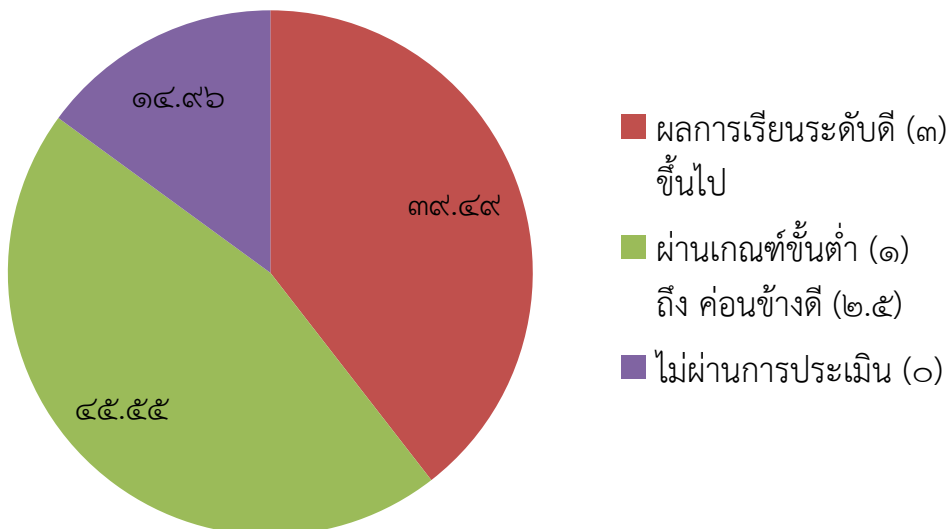


๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔๗	๒๗	๔๘	๘๘	๑๑๘	๗๒	๓๘	๑๓	๓๔	๔๔๗	๒.๓๙	๐.๗๒	๙	๑๖๓	๓๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๔๔๗	๒๐	๒๘	๔๗	๖๘	๖๙	๘๓	๕๐	๖๔	๔๔๗	๑.๘๗	๐.๘๔	๑๘	๙๕	๒๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๔๗	๔๙	๕๔	๙๖	๗๕	๔๗	๓๔	๓๙	๒	๔๔๗	๒.๖๔	๐.๘๙	๕๑	๑๙๙	๔๔.๕๒
สังคมศึกษา	๔๔๗	๕๙	๔๒	๖๖	๖๓	๖๘	๔๓	๕๐	๕๕	๔๔๗	๒.๒๒	๐.๙๕	๑	๑๖๗	๓๗.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๗	๑๑๒	๖๙	๖๔	๕๓	๔๘	๕๖	๓๖	๙	๔๔๗	๒.๗๕	๑.๐๐	๐	๒๔๕	๕๔.๘๑
ศิลปะ	๔๔๗	๕๔	๓๗	๘๑	๘๘	๖๒	๔๖	๑๕	๓๘	๔๔๗	๒.๔๑	๐.๘๓	๒๖	๑๗๒	๓๘.๔๘
การงานอาชีพ	๔๔๗	๘๓	๖๖	๑๐๐	๖๔	๖๐	๑๘	๑๕	๑๔	๔๔๗	๒.๘๒	๐.๘๑	๒๗	๒๔๙	๕๕.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๗	๔๕	๓๗	๔๐	๔๐	๔๓	๓๐	๒๕	๙๑	๔๔๗	๑.๙๕	๑.๐๒	๙๖	๑๒๒	๒๗.๒๙
รวม	๓,๕๗๖	๔๔๙	๓๘๑	๕๘๒	๕๖๙	๔๖๙	๓๔๘	๒๔๓	๓๐๗	๓,๕๗๖	๒.๓๙	๐.๘๒	๒๒๘	๑,๔๑๒	๓๙.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕๖	๑๐.๖๕	๑๖.๒๘	๑๕.๙๑	๑๓.๑๒	๙.๗๓	๖.๘๐	๘.๕๙	๑๐๐			๖.๓๘	๓๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๙.๕๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔๕.๕๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๔.๘๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

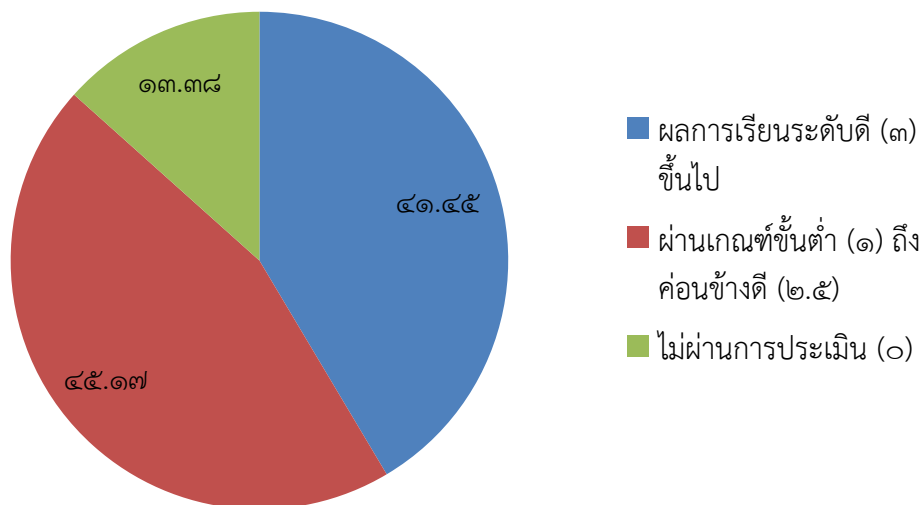


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียน ที่ตัดร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔๐	๑๘	๔๒	๘๓	๑๑๘	๗๗	๔๔	๓๐	๒๒	๔๓๔	๒.๓๓	๐.๗๔	๖	๑๔๓	๓๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๔๐	๑๖	๑๐	๓๘	๖๓	๑๐๕	๙๖	๔๘	๕๒	๔๒๘	๑.๘๐	๐.๗๔	๑๒	๖๔	๑๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๔๔๐	๒๘	๓๗	๖๔	๗๔	๔๖	๔๕	๖๓	๒๑	๓๗๘	๒.๒๒	๐.๙๑	๖๒	๑๒๙	๒๙.๓๒
สังคมศึกษา	๔๔๐	๑๒๒	๔๕	๖๕	๕๒	๖๖	๒๗	๒๘	๓๕	๔๔๐	๒.๖๖	๐.๙๖	๐	๒๓๒	๕๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๐	๑๒๐	๗๓	๘๘	๕๘	๔๒	๑๓	๒๒	๒๔	๔๔๐	๒.๘๙	๐.๘๖	๐	๒๘๑	๖๓.๘๖
ศิลปะ	๔๔๐	๓๗	๓๙	๗๘	๙๓	๖๔	๓๒	๓	๒๙	๓๗๕	๒.๔๘	๐.๗๓	๖๕	๑๕๔	๓๕.๐๐
การงานอาชีพ	๔๔๐	๙๑	๑๐๙	๑๑๘	๖๑	๓๓	๑๑	๘	๖	๔๓๗	๓.๐๗	๐.๗๑	๓	๓๑๘	๗๒.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๐	๖๘	๓๐	๔๐	๓๙	๖๓	๓๔	๓๒	๙๙	๔๐๕	๑.๙๘	๑.๐๔	๓๕	๑๓๘	๓๓.๓๖
รวม	๓,๕๒๐	๕๐๐	๓๘๕	๕๗๔	๕๕๘	๔๙๖	๓๐๒	๒๓๔	๒๘๘	๓,๓๓๗	๒.๔๔	๐.๙๐	๑๘๓	๑,๔๕๙	๔๑.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๐	๑๐.๙๔	๑๖.๓๑	๑๕.๘๕	๑๔.๐๙	๘.๕๘	๖.๖๕	๘.๑๘	๙๔.๘๐			๕.๒๐	๔๑.๔๕	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๑.๔๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔๕.๑๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๓.๓๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



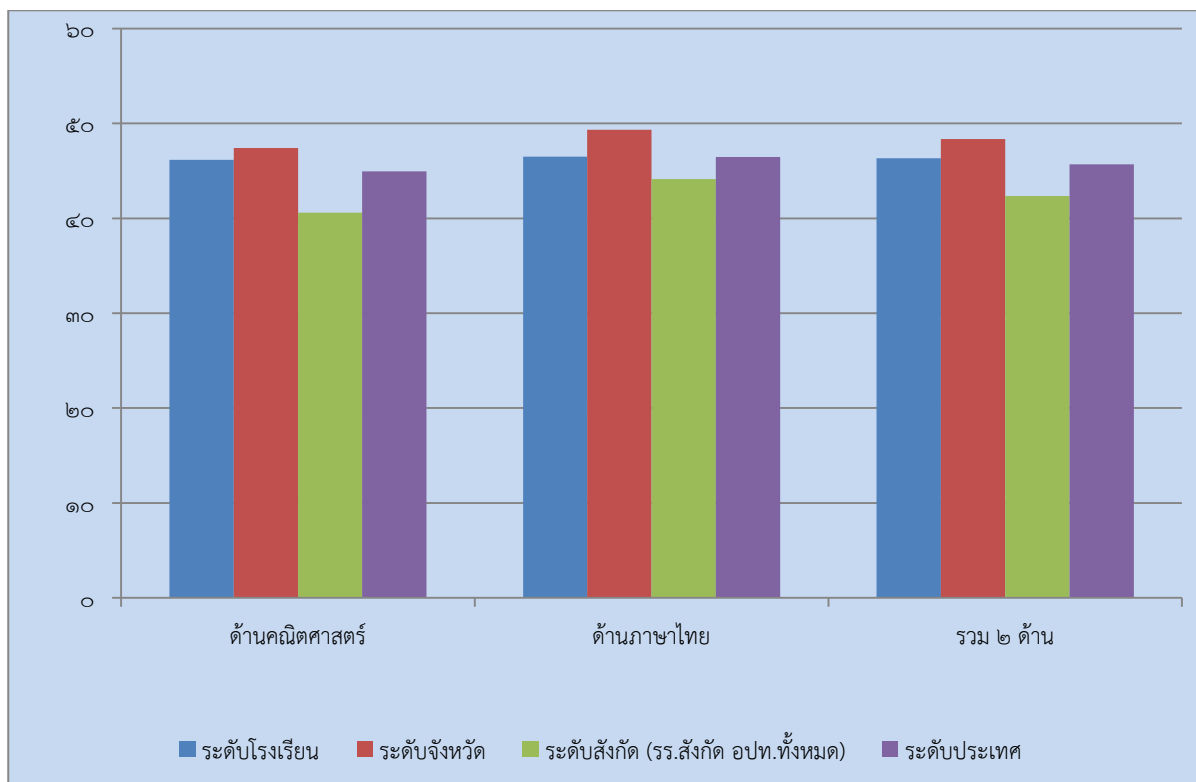
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๖.๑๕	๔๖.๕๐	๔๖.๓๓
ระดับจังหวัด	๔๗.๔๑	๔๙.๓๒	๔๘.๓๖
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๐.๕๘	๔๔.๑๕	๔๒.๓๖
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐

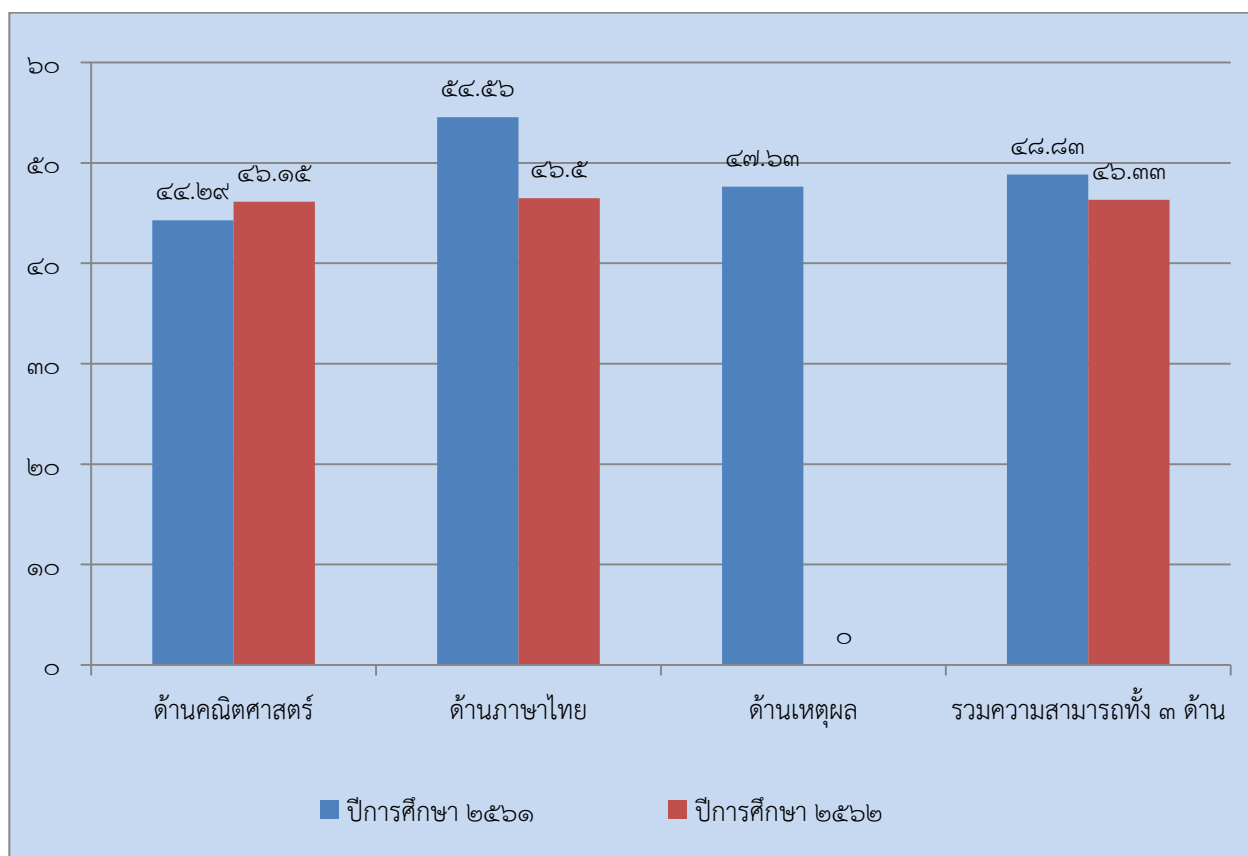
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๒๙	๔๖.๑๕	๑.๘๖
ด้านภาษาไทย	๕๔.๕๖	๔๖.๕๐	-๘.๐๖
ด้านเหตุผล	๔๗.๖๓	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๘.๘๓	๔๖.๓๓	-๒.๕๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



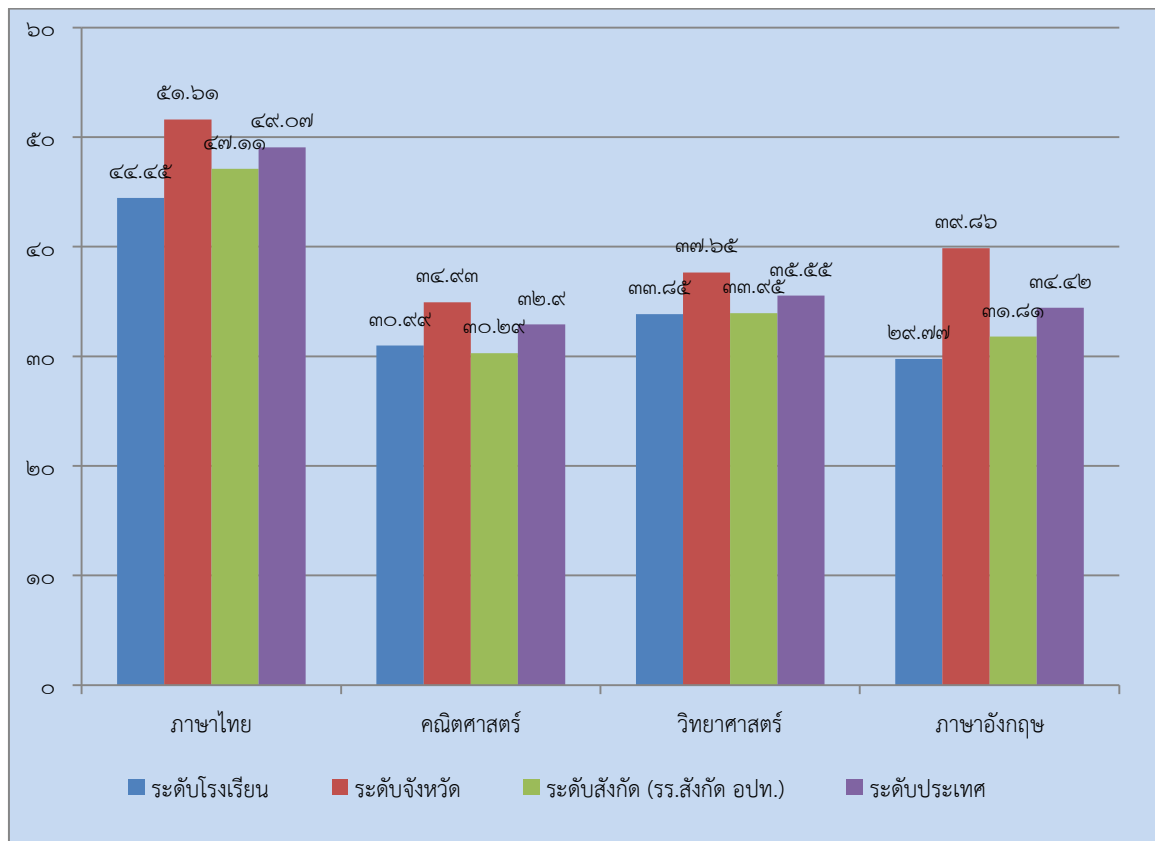
๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๕	๓๐.๙๙	๓๓.๘๕	๒๙.๗๗
ระดับจังหวัด	๕๑.๖๑	๓๔.๙๓	๓๗.๖๕	๓๙.๘๖
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕	๓๑.๘๑
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

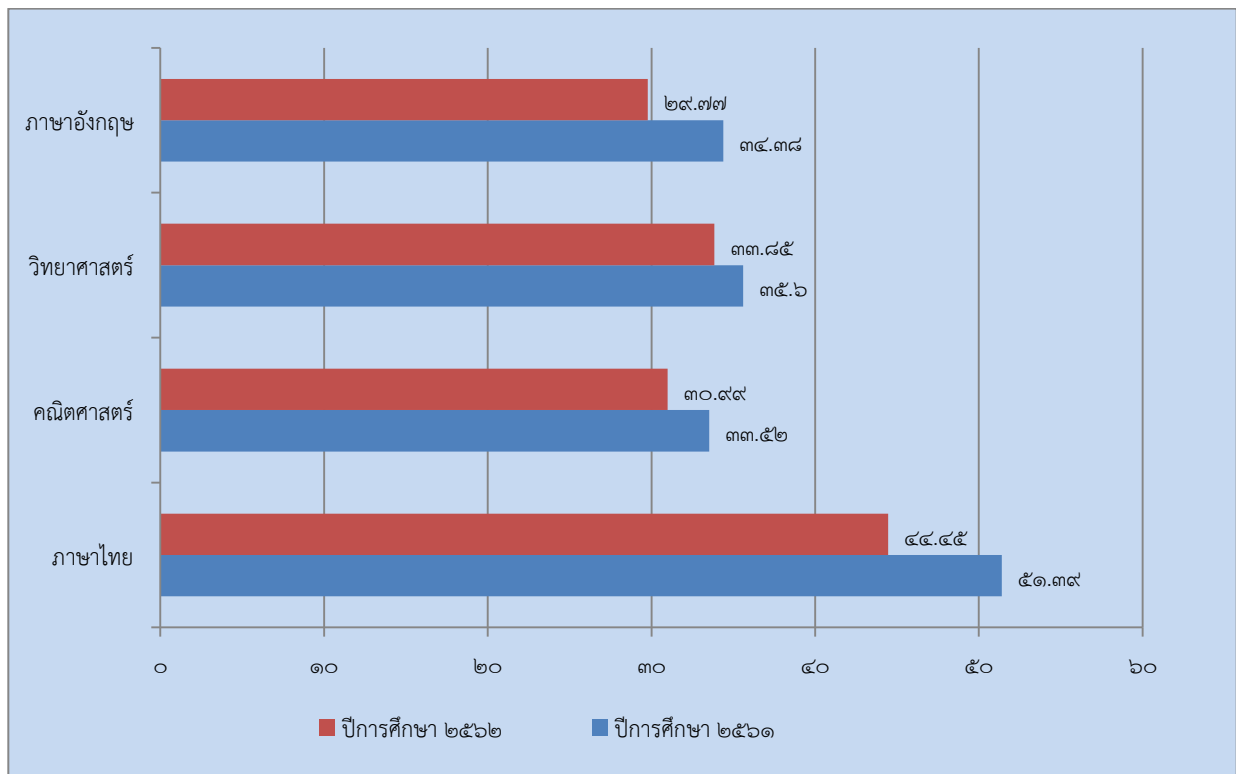
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๓๙	๔๔.๔๕	-๖.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๒	๓๐.๙๙	-๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๐	๓๓.๘๕	-๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๒๙.๗๗	-๔.๖๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



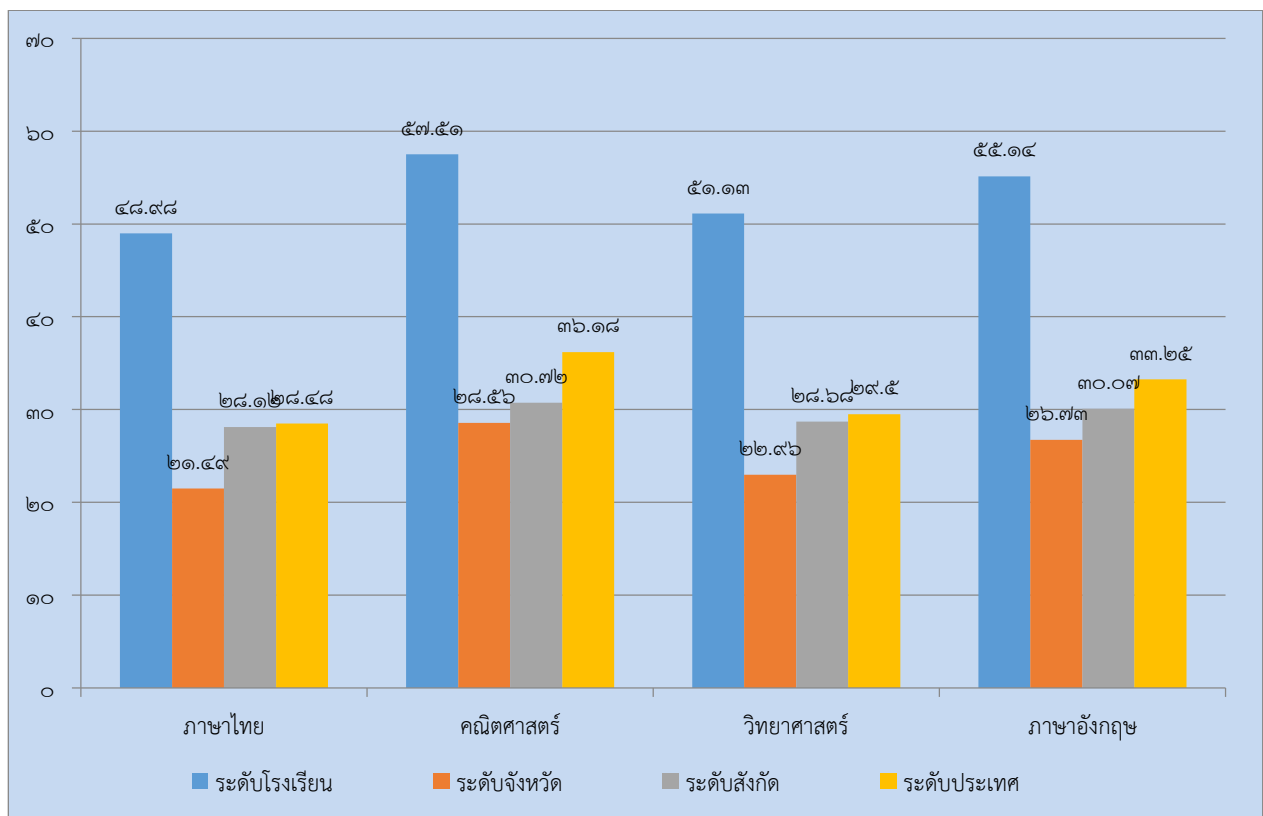
๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๙๘	๒๑.๔๙	๒๘.๑๒	๒๘.๔๘
ระดับจังหวัด	๕๗.๕๑	๒๘.๕๖	๓๐.๗๒	๓๖.๑๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๑.๑๓	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘	๒๙.๕๐
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

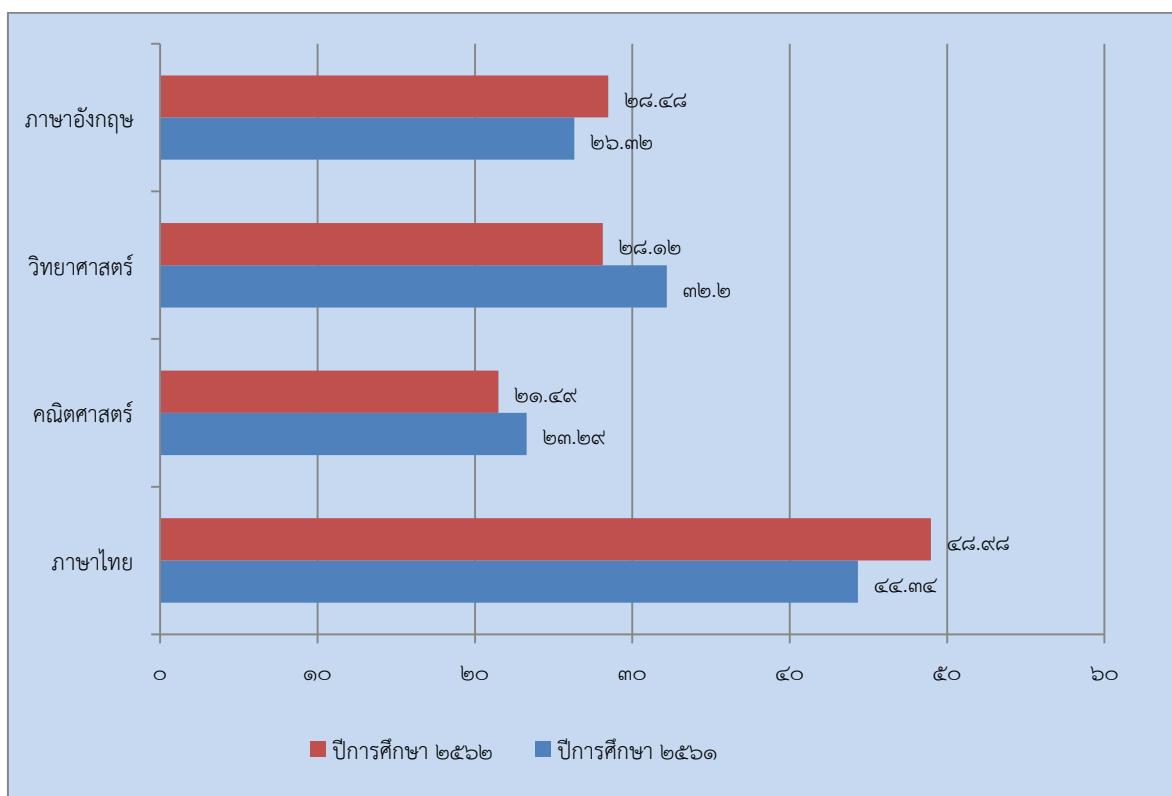
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๓๔	๔๘.๙๘	๔.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๙	๒๑.๔๙	-๑.๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๐	๒๘.๑๒	-๔.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๒	๒๘.๔๘	๒.๑๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๗.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๖๖๐	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๖๖๐	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๕๐	๓.๐๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๐	๑.๒๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๙๐	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๑๗๒	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๘ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	ฯลฯ	

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๒๗,๐๐๐คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนศรีราชานคร – ซอยไปรษณีย์ ชุมชนสุขุมวิท ชุมชนหน้าดาราสมุทร ชุมชนริมทะเล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย และประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกองข้าว

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายและประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น สวนสาธารณะ สถานที่ท่องเที่ยว วัด ฯลฯ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความร่วมมืออันดีจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองและครอบครัว สภาพเศรษฐกิจและสังคมมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ > ด้านร่างกาย > ด้านอารมณ์และจิตใจ > ด้านสังคม > ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ > เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง > เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก > ธรรมชาติรอบตัว > สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก > หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กำหนดเวลาเรียน	จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ภาคเรียน ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ	

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน						
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- สารสนเทศเพื่อการศึกษา				๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐

๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ทัศนศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- คณิตศาสตร์ประยุกต์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- กล้วยใบตอง			
- ดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษกระดาษ			
- การแปรรูปอาหารท้องถิ่น	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรพื้นบ้าน			
- การเพาะเลี้ยงและแปรรูปหอยแมลงภู่			
- การเพาะเห็ดนางฟ้า			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนันทนาการ			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุ่ม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดเป็นอาคาร คสล.๒ ชั้น มีพื้นที่ขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนประมาณ ๒๙,๑๑๓ เล่มมีวารสาร ๗ ฉบับ/ปักษ์ หนังสือพิมพ์ จำนวน ๓ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืมคืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)ห้องดนตรีไทย ห้องดุริยางค์ ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๓ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๙๗..... เครื่องจำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๗๘..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน๕๐..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๕๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๙.๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๑๙..... เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๕๐
๒.	ห้องดนตรีไทย	๘๕๐
๓.	ห้องดุริยางค์	๙๐๐
๔.	ห้องสมุด	๕,๐๐๐
๕.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๕๐๐
๖.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	๕๐
๗.	ห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ	๕๐
๘.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๗๐๐
๙.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๐๐
๑๐.	ห้องนาฏศิลป์	๑,๐๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๕
๒.	สวนเสือศรีราชา	๓
๓.	เกาะลอยศรีราชา	๑๐
๔.	ค่ายลูกเสืออชิราวุธ	๕
๕.	พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระศรีสวรินทราบรมราชเทวี	๑
๖.	เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร	๒
๗.	สถานีเพาะเลี้ยงหอยแมลงภู	๒
๘.	สวนสมุนไพรร จ.ระยอง	๓
๙.	โรงไฟฟ้าบางปะกง	๑
๑๐	สถานีวิจัยประมงศรีราชา	๓

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสุมาลี ศิริสะอาด	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ปั้นจิว	๑
๒.	นายเฉลิมพร แก้วพลอย	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน โขน	๑
๓.	นางยุพิน นามจิต	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ไหมพรม	๑
๔.	นางสุมาลี ศิริสะอาด	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ขนมลูกชุบ	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

๑๒.๑.๑ ด้านวิชาการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	สถานศึกษาได้รับรางวัล หน่วยงานต้นแบบด้านการรณรงค์ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทย ของจังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชลบุรี
	สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS) ประจำปี ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ครู (ระบุชื่อ) ระดับประเทศ นายอภิชาติ เจือจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับชมเชย เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพพระบายสี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครร้อยเอ็ด
นายชานนท์ จารุโรจน์	ได้รับรางวัลครูดีเด่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ครู (ระบุชื่อ) ระดับภาคตะวันออกเฉียง นายอภิชาติ เจือจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วาดภาพพระบายสี การประกวดวาดภาพพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นางสาวภัทรานิษฐ์ ธรรมพินิตพงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อนวัตกรรมครูปฐมวัย งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นางสาวจินตนา ศุภกรธนสาร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อนวัตกรรมครูการงานฯ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นางสาวพิมล วีระพงศ์พร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อนวัตกรรมครูวิทยาศาสตร์ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นางสาวปาลิตา ยางงาม นายปรมัตต์ บัวงาม นางศิริพร สุขะวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓	เทศบาลนครระยอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒	
นางสาววัลรัตน์ ไบบัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นางสาวสร้อยสุดา สุทธิสา นางสาวสายชล แซ่จิว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นายอภิชาติ เจือจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการศิลปะ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
ครู (ระบุชื่อ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางจินารีย์ ชมจินดา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลบุคคลที่มี ส่วนร่วมในการรณรงค์ส่งเสริมการแต่งกาย ด้วยผ้าไทยตามโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย ของจังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ชลบุรี
นางสร้อยสุดา สุทธิสา นางสาวศรินภา อิมคง	ครูผู้สอนนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองศรีราชา
นางสาววัลรัตน์ ไบบัว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
นางศิริพร สุยะวงศ์ นายปรมัตต์ บัวงาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
นักเรียน (ระบุชื่อ) ระดับประเทศ เด็กหญิงเจนิสสา กุบัณฑิต เด็กหญิงอาณดา เชื้อพลายเวช	ได้รับรางวัลชมเชย เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธิดาพร พลหาญ เด็กชายอภิชาติ ดาบสีพาย	ได้รางวัลเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นักเรียน (ระบุชื่อ) ระดับภาคตะวันออกเฉียง เด็กหญิงเจนิสสา กุบัณฑิต เด็กหญิงอาณดา เชื้อปลายเวช	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
เด็กหญิงลลิตา สีเหลือง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
เด็กชายสรวิชัย มีจันเพชร เด็กชายสรวิช สมพงษ์ เด็กหญิงณัฐสรวง นาคสี เด็กหญิงณัฐสรัญญ์ นาคสี เด็กหญิงธิดาพร พลหาญ เด็กหญิงวิริยาพร ตติยรัตน์ เด็กหญิงณิชนันทน์ ฤกษ์ดี เด็กหญิงมนทกานต์ พุทธรักษา เด็กหญิงณัฐนรี ป่านขาว เด็กหญิงวิชญาดา จิตรจางค์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
เด็กหญิงรมย์นลิน สุวรรณรัตน์ เด็กหญิงธัญญ์นิศา ธัญวัฒน์ศุภ กิตติ เด็กหญิงสุภัทสร อิมประภาภมล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
เด็กชายธีรภัทร์ บัวทอง เด็กชายวีรภัทร ชาตรี เด็กชายณัฐภัทร วิชัยรัมย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
นักเรียน (ระบุชื่อ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กชายบรรณวัฒน์ ธนภักศกุล ทิพย์	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองศรีราชา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงลลิตา สีเหลือง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
เด็กหญิงณัฐนรี ปานชา เด็กหญิงณิชนันท์ ฤกษ์ดี เด็กหญิงธิดาพร พลหาญ เด็กหญิงมนทกานต์ พุทธิรักษา เด็กชายสรวิศ สมพงษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)

๑๑.๑.๒ ด้านกีฬา และดนตรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ ครู (ระบุชื่อ) นางสาววารุณี วรรค์ดีเสนีย์ นางยุพิน นามจิต นางสาวนทจร อธิปัญญภรณ์ นางอารีรัตน์ ผึ้งผดุง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
นายวินัส มหานิล นางอรุณ ธรรมกิริติ นางสาวมายริน แดงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง ๑ เหรียญทองแดง เปตอง ประเภทคู่หญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครู (ระบุชื่อ) นางสาววารุณี วรรค์ดีเสนีย์ นางยุพิน นามจิต นางสาวนทจร อธิปัญญภรณ์ นางอารีรัตน์ ผึ้งผดุง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล ๙ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง กรีฑา หญิง การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
นายวินัส มหานิล นางอรุณ ธรรมกิริติ นางสาวมายริน แดงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล ๓ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
นายเศรษฐวุฒิ แสงวงโคตรนางสาว วลีพร พันธุ์ตุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ เพลงพระราชนิพนธ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชา ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครระยอง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครู (ระบุชื่อ) นายเศรษฐวุฒิ แสงวงโคตร	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
นายชานนท์ จารุโรจน์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายทศพล กันเขตวิทย์	รางวัลชนะเลิศ - การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ - การแข่งขันเดี่ยวซออู้ - การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
ระดับระดับชาติ นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายชวรินทร์ คงทน	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ แข่งขันรายการ Asia Drone Racing ๒๐๑๙ ณ ประเทศมาเลเซีย	ประเทศมาเลเซีย
ระดับประเทศ นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวก้าไล เมษี นางสาวเมธาวิ มุนณี นางสาวปัทมา สระทองขาว นางสาวจันทกานต์ แซ่ก๊วย เด็กหญิงภัทราวดี เฉิงเหนือ เด็กหญิงเมษา พัดทอง	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
นางสาวก้าไล เมษี นางสาวเมธาวิ มุนณี นางสาวปัทมา สระทองขาว นางสาวจันทกานต์ แซ่ก๊วย เด็กหญิงภัทราวดี เฉิงเหนือ เด็กหญิงจตุรีย์ เสถียรบุญทวี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
เด็กหญิงตะวัน ปานชาติ เด็กหญิงกมลวรรณ นุชทองม่วง เด็กหญิงมินตรา วีระทักษ์	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ประเภทคู่หญิง การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
เด็กชายฉัตรชนก เกรียงกุล	นักกีฬากระโดดเชือก JUMP ROPE THAILAND เป็นนักกีฬาทัวแทนที่เข้าร่วมแข่งขันกระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมกีฬาจัมพ์โร้ปไทย
เด็กชายภัทรธิติ โภภา	ได้รับคัดเลือกจากสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯประกาศรายชื่อนักกีฬาเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
เด็กชายกัณฑ์ทรงพล มาลาเจริญพร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันไมโลฟุตบอล ๒๐๑๙	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) และสโมสรฟุตบอล เอฟซีบาร์เซโลนา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงทิพย์รัตน์ ประทุมทอง</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร ๒๐๐ เมตร และ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงธนพัทธ์ โคตรกะพี</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงพัฒนชิตา คนว่อง เด็กหญิงฟ้าใส นนทรัพย์ เด็กหญิงธิดาดา พรหมเมศ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ศรีชัยวาลย์ เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงเบญญาภา สว่างใจ เด็กหญิงเบญญาภา ศิริธรรากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงจตุรียะ เสถียรบุญทวี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทขว้างจักร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ เด็กหญิงธนพัชร โคตรกะพี เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ เด็กหญิงธนพัชร โคตรกะพี เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์ เด็กหญิงพัฒนชิตา คนว่อง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครอง ท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฟ้าใส นนทรีย์ เด็กหญิงธิดาดา พรหมเมศ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ศรีชัยวาลย์ เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์ เด็กหญิงเบญญาภา สว่างใจ เด็กหญิงเบญญาภา ศิริธรรากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงจตุรียะ เสถียรบุญทวี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทขว้างจักร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงวลัยพร บุญมั่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกร ปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฐิติรัตน์ คงสมร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การ แข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงปัทมา สระทองขาว	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร การ แข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงเมธาวิ มุนี	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๘๐๐ เมตร วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงวลัยพร บุญมั่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครอง ท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฐิติรัตน์ คงสมร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การ แข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงปัทมา สระทองขาว	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครอง ท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงเมธาวิ มุณเณ	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๘๐๐ เมตร วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงสุชานุช ชูจิตต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
นายปิยชล สุขรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๘๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงตะวัน ปานชาติ	รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว หญิงคู่และทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงกมลวรรณ นุชทองม่วง เด็กหญิงมินตรา วีระทักษ์ เด็กหญิงฐิติมา อุตทัย	รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่และทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กชายปรเมษฐ์ ภูสิมมา นายเพชรวุฒิ รัตนรุ่งใต้ นายธนโชติ นุตาลัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กชายณัฐพล เปี้ยนวน้อย นายณภัทร พ่วงพันธ์ นายกฤตธี จันทอนแก่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กชายนพคุณ คงพลาย เด็กชายสุธิพงษ์ บุญประเสริฐ เด็กชายรัชชานนท์ แสงโชติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจินต์จุฑา รุ่งเจริญ เด็กหญิงอนัญญา ฤทธิ์คำรพ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การ แข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
ระดับภาคเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกัลยกร ตันฑุลวณิชย์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
เด็กหญิงกนกพร ชาญณรงค์ เด็กหญิงกานต์ธิดา วงศ์หิรัญชัย เด็กหญิงนภา สีมา เด็กชายนันทวัฒน์ บุญมา เด็กชายปิยะทัศน์ มะปะเซ เด็กชายพัชรินทร์ กัณหาเด็กหญิง รัชนิรมณ์ ทองโคตร เด็กหญิงวิชญา วงษ์บุญยัง เด็กชายสันหนัฐ สว่างไสว เด็กหญิงอิสริย์ แพนทิพย์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
เด็กชายวรรณัฐ ทองตลอด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
เด็กหญิงศรุตดา รัตนผลทวีคุณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)
เด็กหญิงกัลยกร ตันฑุลวณิชย์ เด็กชายตะวัน สุชอบ เด็กหญิงธัญชนก สินทร์ เด็กชายนนทปวีช แซ่โจ้ว เด็กชายนวพิชญ์ มารอด เด็กหญิงพลอยไพลิน ศรีสมศักดิ์ เด็กชายยุทธนา ใจกล้า เด็กชายรัฐภูมิ กิจสม เด็กชายวรรณัฐ ทองตลอด เด็กหญิงวรรณวลี นาคบัว เด็กหญิงวรางคณา แซ่ก้วย เด็กชายวรเดช บรรเจิดศิลป์ เด็กหญิงวิไลวรรณ สมประสงค์ เด็กหญิงศรุตดา รัตนผลทวีคุณ เด็กชายอภิชาติ ดาบสีพายุ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้ม นมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (สพป.ชลบุรี ๓)

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะ ทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา
๒	โครงการธนาคารโรงเรียน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม รู้จักการบริหารจัดการ มีทักษะการให้บริการ

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษาฯลฯ ได้แก่

- ๑) โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School)
- ๒) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
(ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน
- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

- ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

(เขียนในภาพรวมของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน)

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน
- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานตรงตามความต้องการ และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสม
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและช่วยเหลือ

-

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๖	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๐.๔๖ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโต มีสมรรถภาพร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเองได้สมวัย มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง มีสุนทรียภาพสามารถแสดงความคิดเห็นชอบชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวชัดเจนทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมประจำวัน มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามข้อกำหนดของห้องเรียนสถานศึกษาและบริบทของสังคม มีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านสื่อ กิจกรรม และโครงการ มีความสามารถในการขีดเขียน ทำงานศิลปะ และอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจตามความคิดของตนและเด็กมีพื้นฐาน ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

สถานศึกษามีนักกีฬาที่มีศักยภาพในด้านฟุตบอล และกรีฑา และมีสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬาและกรีฑาได้มาตรฐานสากล

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และมีการใช้นวัตกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้โครงการ (Project Approach Learning)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยควรได้เรียนรู้ผ่านโครงการเชิงสำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมากขึ้น ควรได้รับการ กระตุ้นในเรื่องของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการพัฒนาครูโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครูตามเกณฑ์ การประเมินแผนการจัดการ ประสบการณ์ การประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้การพัฒนาเพื่อให้ผลการ พัฒนาเป็นไปตามผลการประเมินและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น ควรใช้ระบบการนิเทศในการกระตุ้น ครูให้พัฒนาข้อบกพร่องของตนเอง โดยเฉพาะการทำวิจัยในชั้นเรียนควรสอดคล้องกับปัญหาและสภาพจริงของครู และเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นระบบ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กปฐมวัยควรมีโอกาสเสนอความคิดและทำโครงการ/กิจกรรมเชิงสำรวจเปรียบเทียบสิ่งที่ใกล้ตัว ตามความสนใจให้มากขึ้นเพื่อฝึกการสังเกต วิเคราะห์เปรียบเทียบอย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นความใฝ่รู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา และพัฒนาความคิดรวบยอดได้ดียิ่งขึ้น

๒) เด็กปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่ามากขึ้น โดยเฉพาะการใช้น้ำให้ คุ้มค่า ไม่เหลือทิ้ง โดยการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันระหว่างห้อง ระหว่างชั้น เช่นกิจกรรมไม่เหลือเอาเท่าไร ใคร น้อยกว่ากัน ใครไม่เหลือเลย เป็นต้น แล้วประกาศผู้ชนะหน้าเสาธง ติดสัญลักษณ์หน้าห้องเรียน เพื่อความ ภาคภูมิใจและมีการปฏิบัติอย่างเป็นกิจนิตย์

๓) สถานศึกษาควรจัดทำแผนระยะสั้น ระยะยาวเพื่อพัฒนานักกีฬานักกีฬาสู่มหาวิทยาลัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพิ่มจำนวนพี่เลี้ยงเด็กให้ครบทุกห้อง เพื่อช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ รวมทั้งจัดสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กด้วย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ต้นสังกัดควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๒	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๗๒ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีอาหารกลางวัน น้ำดื่มสะอาด และสนามกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดมอมเมา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จินตนาการ สามารถแก้ปัญหาได้และมีทักษะชีวิตที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกระบวนการจัดการเรียนรู้คุณภาพระดับดี มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นอาสาสมัครสอน “ปั้นจิ๋ว” ต่อเนื่องมาแล้ว ๖ ปี ครูธุรการสอน “แกะสลักผลไม้” ได้ดี มีครูพิเศษจากเทศบาลเมืองศรีราชา มาสอนทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตซอลเปตอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และ สุขศึกษาและพลศึกษา และระดับพอใช้ ๓ กลุ่ม คือ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ จึงควรได้รับการพัฒนาโดยเร่งด่วน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการพัฒนาครูโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน การพัฒนาครูตามเกณฑ์ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดผล แบบทดสอบของครูทุกคนในแต่ละภาคเรียน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น ควรใช้ระบบการนิเทศเพื่อการกระตุ้นครูให้พัฒนาข้อบกพร่องของตนเอง โดยเฉพาะการทำวิจัยในชั้นเรียนควรสอดคล้องกับปัญหาและสภาพจริงของครูและผู้เรียน ควรขออัตรากำลังและจัดหาครูต่างชาติเพิ่มเติม เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการสอนปรับพื้นฐานความรู้ ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึง ร้อยละ ๗๐ คะแนน ควรมีการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเนื้อหา แบบฝึกหัด มีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน บันทึกพัฒนาการ และการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดเวลาไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น

๒) ควรวางแผนพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูเป็นรายบุคคลตามตามจุดอ่อนและข้อบกพร่องที่ได้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเป็นระบบให้เหมาะสมกับครูแต่ละคน

๒) จัดหาครูเจ้าของภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อมาสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ต้นสังกัดควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและมีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเหมาะสม มีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม มีระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีการทำแผนงาน/โครงการ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเหมาะสมมีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและจัดทำรายงานประจำปีและเปิดเผยต่อสาธารณชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปราบกฎ เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนสถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปราบกฎเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ฝ่ายงานแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานบริหารวิชาการ

๑. ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ(P) และ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (D) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(C) การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (A) บริหารงานตามกระบวนการการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) กล่าวคือ

๑.๑ ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนสามารถเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

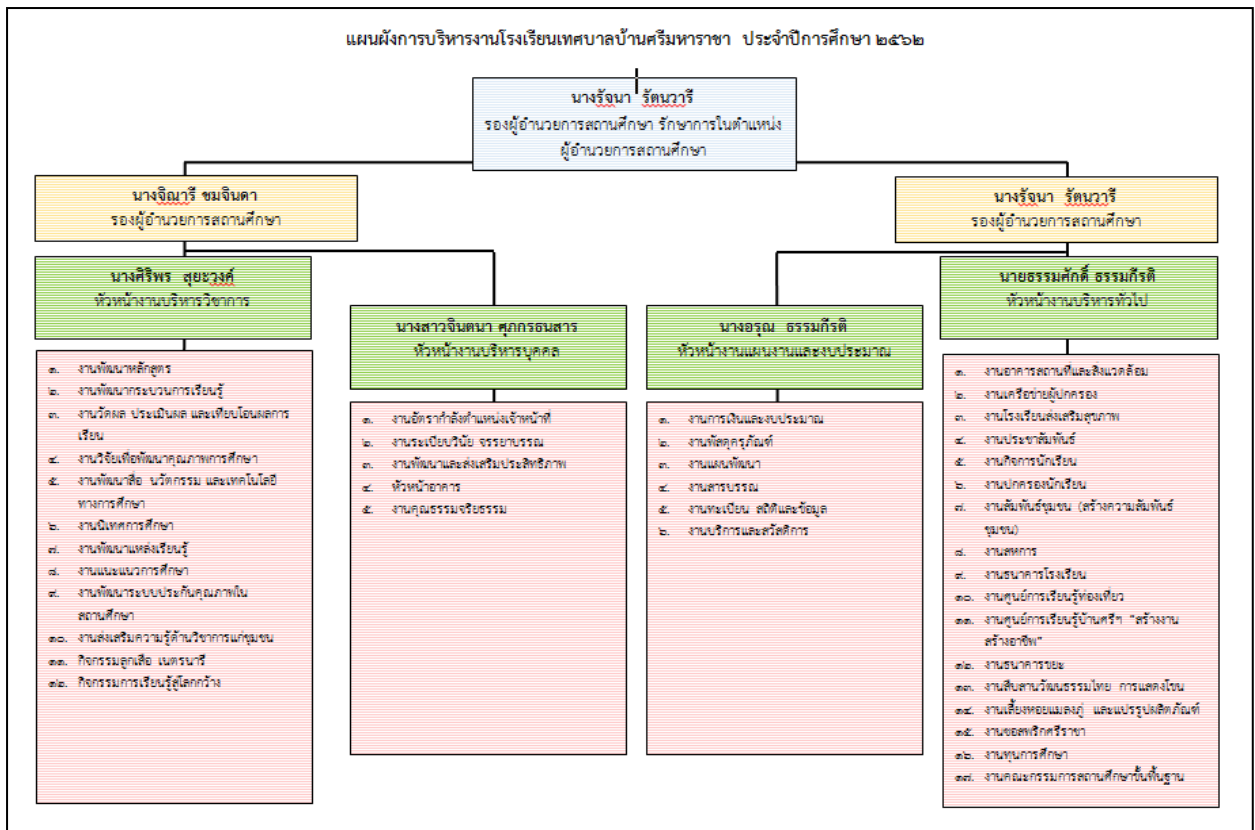
๑.๓. จัดการฝึกอบรมตามความต้องการของเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ มีทักษะ หรือมีอาชีพที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้

๑.๔ จัดหาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการและตามศักยภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความรู้ มีทักษะหรือมีอาชีพที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้

๒. บริหารการศึกษาโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาที่ตัวครูเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ปลูกฝังสิ่งต่างๆ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเด็กได้ โดยส่งเสริมให้ครู หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้ พิจารณาแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา เลือกรับข้อมูลต่างๆ ที่เข้ามา และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ เตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพ และผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง

**เป้าหมายคือผู้เรียน ดังที่กล่าวข้างต้นครูมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กรู้จักความพอเพียง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมความเป็นไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก ครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยง ในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิชาการก้าวหน้า พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างชื่อเสียงด้านกีฬา ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่สากล

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนางานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และระบบงาน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สนใจใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาสู่สากล
๘. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนางานวิชาการและ คุณภาพการจัดการศึกษา สู่สากล	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนางานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุก ระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนตาม ความสามารถและความสนใจ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ วางรากฐานด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านศิลปะ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนากีฬาสู่สากล	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านกีฬา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการข้อมูล และการ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ทันสมัยต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่น่า เรียน	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ระดมสรรพกำลังและ สร้างภาคีเครือข่าย	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมในการจัด การศึกษา	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบบริหาร งานบริการ และ การส่งเสริมสวัสดิการ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบงานบริหารให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและให้บริการงานการเงินให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมงานงบประมาณการเงินให้มีความ อิสระคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมงานของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมินของสมศ.	โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ

๔. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย มีคุณภาพ และเพียงพอกับผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน
๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และความเป็นเลิศด้านกีฬา
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารงานและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพสดใส ใฝ่ใจเรียนรู้ เชิดชูจิตอาสา สร้างคุณค่าการออม”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตสดใส มีความใส่ใจในการเรียนรู้ทุกๆ ด้าน ช่วยเหลืองานสังคม และมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม

๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“คนดีบ้านศรีมหาธาตุ ลูกเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สมกับเป็นลูกหลานท่านจอมพล มหาอำมาตย์เอกเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี (เจิม แสง-ชูโต)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ที่สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นสำหรับเล่นกลางแจ้ง และเครื่องเล่นสนามภายในร่มอย่างเพียงพอเหมาะสมตามวัยของเด็ก นอกจากนี้สถานศึกษาจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยภายในมีสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี ศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุดธรรมชาติ ศูนย์ส่งเสริมทักษะกีฬา ซึ่งทุกศูนย์เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้ได้และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทุกด้าน ด้านร่างกายผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีความสามารถแสดงออกด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก แสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความสดชื่นร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย แสดงความชื่นชอบตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

พัฒนาการด้านสังคมเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารเล่าเรื่อง แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถามเป็นตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
๒. โครงการหรรษายามเช้า
๓. โครงการผู้ปกครองสัมพันธ์วันกีฬามหาสนุก
๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย
๕. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเรื่องการใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน

๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย
๗. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เรื่องการแสดงออกทางอารมณ์ผลการประเมินพัฒนาการ
๘. โครงการกินอยู่อย่างไทย
๙. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๑๐. แบบประเมินการควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๑๑. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๑๒. แบบประเมินด้านการยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น
๑๓. โครงการเด็กเล็กเบิกบาน
๑๔. แบบประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๑๕. แบบประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๑๖. โครงการหนูน้อยเก็บออม
๑๗. แบบประเมินด้านความสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
๑๘. ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๙. ผลการประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านการเรียนรู้ทางสังคมเหมาะสมตามวัย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๒๐. ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่ และความเป็นไทย
๒๑. ผลการประเมินการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒๒. ผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและเล่าเรื่องราวแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสมเล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ
๒๓. กิจกรรมฟัง ดู ร้อง เล่น เล่า
๒๔. ผลการประเมินพัฒนาการใช้ภาษาอ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร
๒๕. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
๒๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย นำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว เด็กใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กันมีทักษะทางด้านกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดได้รับรางวัล ด้านอารมณ์มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเด็กมีความสามารถ และกล้าแสดงออกเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองทั้งด้านการเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี การเต้น ประกอบอุปกรณ์ หรือการแสดงออกศิลปะวัฒนธรรมไทย พัฒนาสังคมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนร่วมกัน จิตสาธารณะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กมีความพร้อมทางด้านการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย เด็กยอมรับชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่นเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เรียนรู้กระบวนการค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัยผ่านโครงการ(Project Approach) ส่งผลให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงการปฐมวัยได้รางวัลระดับเทศบาลและเด็กสามารถนำเสนอในสิ่งที่ตนเองได้เรียนได้เป็นอย่างดี และสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่ และความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะ การรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะเด็กในทุกด้านเพื่อการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและสามารถส่งเสริมศักยภาพเด็ก ๆ ทุกคนได้ พัฒนาการทางด้านร่างกายผู้ปกครองบางท่านยังขาดความเข้าใจการจัดกิจกรรมว่าการวิ่งส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายจึงมิให้ลูกวิ่งออกกำลังกาย ส่วนพัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม ด้านสติปัญญาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นโดยวิเคราะห์ร่วมกันของคุณครูอนุบาลทุกท่าน นำลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้พร้อมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การประเมินผลการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม หากพบปัญหาเกี่ยวกับเด็กในห้องเรียนครูผู้สอนนำมาหาแนวทางวิธีการ ในการแก้ปัญหาพร้อมกัน เมื่อจบปีการศึกษาได้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ด้านการพัฒนาตนเองครูระดับการศึกษาปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาด้านจัดทำสื่อ การพัฒนาการใช้หนัทานในการส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย การจัดทำหนังสือหนัทานสำหรับเด็กและพัฒนาตนเอง ด้านอื่น ๆ ตามที่ตนเองสนใจและนำความรู้เหล่านั้นลงสู่ขบวนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการกระบวนกรนิเทศ อย่างกัลยาณมิตรเพื่อเติมเต็มกระบวนกรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายและรายงานผลเข้าระบบระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (localschool.info) พร้อมทั้งจัดทำเอกสารชั้นเรียนด้านระบบสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันตรวจสอบได้ทั้ง อาทิเช่นการเช็คเวลาเรียน การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย (ECE) การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (QA) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายในการ

ประเมินระดับปฐมวัยที่เหมาะสมและต่อเนื่อง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นที่ยอมรับของชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผลการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ สำหรับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๓. หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือน้อยปฐมวัยทักษะชีวิต
๔. การจัดกิจกรรมลูกเสือปฐมวัยทักษะชีวิตบูรณาการสะเต็มศึกษา Active Learning Life Skills @ STEMEducation
๕. แผนการจัดการประสบการณ์ลูกเสือน้อยปฐมวัยทักษะชีวิต
๖. กิจกรรมฐานการเรียนรู้นักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. การเรียนรู้นอกห้องเรียน ชั้นอนุบาล (JUNIOR SCOUT)
๘. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๙. โครงการกิน อยู่อย่างไทย
๑๐. แบบสำรวจครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก
๑๑. รายงานการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย
๑๒. คำสั่งชั่วโมงการสอนของครู
๑๓. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๔. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ
๑๕. แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
๑๖. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน
๑๗. รายงานการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้
๑๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๑๙. รายงานสรุปโครงการอนุบาลรักสะอาด
๒๐. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๒๑. รายงานผลการนิเทศการสอน
๒๒. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
๒๓. รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
๒๔. รายงานสรุปผลโครงการนิเทศ
๒๕. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อจัดให้มีสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒๖. รายงานแบบประเมินความพึงพอใจสถานศึกษาต่อการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒๗. แบบประเมินความพึงพอใจสถานศึกษาต่อการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒๘. รายงานการประชุม
๒๙. แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕)
๓๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๓๒. รายงานผลการดำเนินการตามแผน
๓๓. รายงานผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓๔. รายงานการประเมินตนเอง
๓๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัยสถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองทุกคนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นและเข้าถึงสื่อได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น และการประชาสัมพันธ์เข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดีเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ครูสำหรับจัดสื่อการสอนประกอบหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ครูจัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการ บันทึกและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารได้รับทราบผลการประเมินและหาวิธีการส่งเสริมให้กับเด็กที่มีปัญหาในด้านพัฒนาการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชน จากการที่สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จัดให้มีการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอีกทั้งสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พัฒนาการเรียนรู้เด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบรายงานข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านร่างกาย)
๕. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ)
๖. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสังคม)
๗. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสติปัญญา)
๘. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
๙. ผลการประเมินเด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย
๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๑๑. โครงการกินอยู่อย่างไทย
๑๒. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐาน ผู้ปกครองสัมพันธ์วันกีฬามหาสนุก
๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๔. โครงการเด็กเล็กเบิกบาน
๑๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาอนุบาล
๑๖. แบบประเมินการนิเทศการสอน
๑๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
๑๘. แบบรายงานการใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ฐาน
๑๙. แบบประเมินการนิเทศการสอน
๒๐. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องศูนย์การเรียนรู้
๒๒. ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
๒๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๕. รายงานการจัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” Professional Learning Community
๒๖. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพัฒนาการของผู้เรียน

จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยสถานศึกษา นำผลงานของเด็กมาจัดนิทรรศการให้มากขึ้นเพื่อเป็นการให้เด็ก ๆ ได้ภูมิใจในผลงานของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจในตัวเองแก่ผู้ปกครอง ชุมชน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการ ดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเริ่มประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไป ตาม วัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการศึกษาติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและ การ ประเมินผลจากภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุฯ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดการคุณธรรมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าปศศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีราชา จัดโครงการอบรมให้ความรู้และต่อต้านยาเสพติด (Dare) ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี อาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุฯ มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด

และมีประโยชน์ รักรการออกกำลังกาย นักเรียน ทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๒. แบบประเมินการคิดคำนวณ
๓. แบบสรุปการประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ฯ
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๖. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เดินทางไกลเข้าค่าย พักแรม
๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียน
๙. แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบ RT ผลสอบ NT ผลสอบ O-NET
๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๒. แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๓. กิจกรรมแนะแนว
๑๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๕. แบบรายงานผลการอบรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๖. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๑๗. กิจกรรมตักบาตรต้น
๑๘. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๙. กิจกรรมวันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๒๐. โครงการประตูแดงแยมบาน วิชาการบ้านศรี ครั้งที่ ๑๑ “สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์ พระราชา สู่สถานศึกษาพอเพียง”
๒๑. สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
๒๒. สรุปผลการดำเนินการโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒๓. แบบบันทึกผลพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)
๒๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๒๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็น เป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการใช้กระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถและ ความถนัดของผู้เรียน

เน้นทักษะปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ควรส่งเสริมและพัฒนาจัดกิจกรรมด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกในที่สาธารณะและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาอย่างชัดเจนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีการวางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีการบันทึกการประชุมพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนการที่กำหนด รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาได้จัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย โดยมีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ ทะเบียนการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล มีการส่งเสริม ดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผล

๓. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมได้หลากหลาย จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน สร้างเครือข่าย เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตารางและบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูล

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา เช่น กิจกรรมประดิษฐ์กระทงลอย กิจกรรมขนมทองม้วนจากหอยแมลงภู่ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้งขึ้นไป สถานศึกษามีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๒. จากการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด วัตถุประสงค์ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ

๓. จากการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับแหล่งรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเอง
๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน
๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๖. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๘. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๙. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร
๑๐. รายงานการอบรมและศึกษาดูงาน
๑๑. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๑๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๑๓. ทะเบียนอสังหาริมทรัพย์
๑๔. ทะเบียนครุภัณฑ์
๑๕. ทะเบียนการใช้สื่อ
๑๖. ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน
๒. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บุคลากรเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานตรงตามความต้องการ และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสม
๔. มีระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษามีการทบทวน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดหลักสูตรเหมาะสมมีการบูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อในด้านต่างๆ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัย
๖. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘ สาระ สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่นในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแบบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบประเมินการนิเทศการสอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พิจารณาจากรายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน,แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,แบบรายงานการใช้สื่อ, แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และแบบรายงานการเข้าร่วมประกวดสื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพิจารณาจากแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของครู,แบบประเมิน

การนิเทศการสอน,ปถ.๖ /ปพ.๘ ,ภาพถ่ายการมอบรางวัล การชมเชยหน้าเสาธง หน้าชั้นเรียน,แบบประเมินตนเอง และความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อน,แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน,แบบประเมินการนิเทศการสอนและรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนนอกจากนี้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. แบบประเมินการนิเทศการสอน
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
๔. แบบรายงานการใช้สื่อ
๕. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๖. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของครู ปพ.๘
๗. ภาพถ่ายการมอบรางวัล การชมเชยหน้าเสาธง หน้าชั้นเรียน
๘. แบบประเมินตนเองและความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อน
๙. แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๖)
๑๐. รายงานสรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การสอนทำโครงการในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การสอนในห้องปฏิบัติการต่างๆอาทิ ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้นและจากการที่ครูได้เข้าร่วมการประกวดสื่อนวัตกรรมในทุกปีการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นนอกจากนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองผู้บริหารและครูมีการเสริมแรงผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียนด้วยการชมเชยและมอบรางวัลทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยการ จัดนิทรรศการ อีกทั้งผู้เรียนมีการ ค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพได้ตามความถนัด ความต้อง และความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วน โดยทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผล การประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบการ ดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และครูมีความสามารถในการ สร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งระบบเอกสาร และระบบ สารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือ ในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งใน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย</p> <p>๒. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เด็กยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. การควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย</p>
<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย</p>	<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p>
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p>	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๕. การดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

(เขียนในภาพรวมของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน)

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน</p> <p>๒. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานตรงตามความต้องการ และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสม</p> <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้ครูมีการเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ควรพัฒนาให้มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๗. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๘. พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๙. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง
๑๐. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการปลูกฝังจิตสำนึกใน การร่วมกันดูแลรักษา
๑๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยกันอนุรักษ์ไว้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

(เขียนในภาพรวมของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน)

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ชัดเจนขึ้น และต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นวิถีชีวิตของ นักเรียน
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญาของผู้เรียน
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม เพื่อนำไปใช้วางแผนในการจัดการศึกษา
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องตลอดปี และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเขียนอย่าง เป็นระบบ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้
๖. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นการศึกษาปีที่ ๖
๗. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
๘. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำมาใช้ ครูควรใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลายตามสภาพจริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพที่หลากหลายมาระดมความคิดในการจัดทำผลิตภัณฑ์เด่นๆให้โรงเรียน โดยมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติในรูปของผลิตภัณฑ์โอท็อปเป็นต้น
๒. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนและผู้รับบริการพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนและผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาและนันทนาการ

คำสำคัญ ความเป็นเลิศทางกีฬาและนันทนาการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากล่าวว่า สุขภาพหรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือ จิตวิญญาณ สุขภาพหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่อง สุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติ ด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ การจะพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความเจริญ งดงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมสุขภาพของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในทุกด้านเพราะในการประกอบกิจกรรมใดๆ ในชีวิตประจำวันล้วนแต่ต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีเท่านั้น จึงจะสามารถ ประกอบกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้รวมถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงของนักเรียนด้วย

สภาพทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากล่าวว่า สุขภาพหรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือ จิตวิญญาณ สุขภาพหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคม โดยรวมมีคุณภาพ การจะพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความเจริญงดงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ สังคมสุขภาพของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุกด้านเพราะในการประกอบกิจกรรมใดๆ ในชีวิตประจำวันล้วนแต่ต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีเท่านั้น จึงจะสามารถประกอบกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้รวมถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงของนักเรียนด้วย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ คือ “วิชาการก้าวหน้า พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างชื่อเสียงด้านกีฬา ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่สากล”

อัตลักษณ์ ของโรงเรียน คือ “สุขภาพสดใส ใฝ่ใจเรียนรู้ เชิดชูจิตอาสา สร้างคุณค่าการออม”

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ จึงเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตสดใส

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการ
๒. เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ ๘๕

ชื่นชมร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านกีฬาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ และมีชื่อเสียงทางด้านกีฬาในระดับประเทศ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan)

- ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ จัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะด้านกีฬาตามความสนใจของนักเรียน
- ๑.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ขั้นที่ ๒ ดำเนินงาน (Do)

- ๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาตามความสนใจของนักเรียน
- ๒.๒ จัดอบรมส่งเสริมการเรียนรู้ “เทคนิคการเล่นกีฬาอย่างมืออาชีพ”

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ๓.๑ ตรวจสอบติดตามผลผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๒ ดูผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและรายงาน (Action)

- ๔.๑ สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
- ๔.๒ สรุปและรายงานผลเป็นระยะ
- ๔.๓ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับรางวัลและมีผลงานด้านกีฬาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสามารถพัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลและมีชื่อเสียงในระดับประเทศ

๒. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านวินัย ความรับผิดชอบ มีความสามารถพิเศษ

ผลที่เกิดกับบุคลากร

บุคลากรมีความรัก ความร่วมมือกันในการทำงาน มีวัฒนธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน เนื่องจากทุกฝ่ายงานต้องรับผิดชอบ และต้องดำเนินไปอย่างมีระบบ ทุกคนต้องกระตือรือร้น เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ ชุมชนร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับชุมชน

โรงเรียนเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางในการพัฒนาลูกหลานตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่ชุมชนในกีฬา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในด้านการส่งเสริมกีฬา มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และ สื่ออุปกรณ์
๒. ผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการ
๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและมีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๒. จัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการตามความถนัดและความสนใจ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ ครู (ระบุชื่อ) นางสาววารุณี วรรณดีเสณีย์ นางยุพิน นามจิต นางสาวนทจร ชีร์ปัญญาภรณ์ นางอารีรัตน์ ผึ้งผดุง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
นายวินัส มหานิล นางอรุณ ธรรมกิติ นางสาวมายริน แดงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญทองแดง เปตอง ประเภทคู่หญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
ระดับภาคตะวันออก ครู (ระบุชื่อ) นางสาววารุณี วรรณดีเสณีย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล ๙ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง กรีฑา หญิง	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางยุพิน นามจิต นางสาวนทจร อธิปัญญาภรณ์ นางอารีรัตน์ ผึ้งผดุง	การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
นายวินัส มหานิล นางอรุณ ธรรมกิริติ นางสาวมายริน แดงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล ๓ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
ระดับระดับชาติ นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายชวรินทร์ คงทน	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ แข่งขัน รายการ Asia Drone Racing ๒๐๑๙ ณ ประเทศมาเลเซีย	ประเทศมาเลเซีย
ระดับประเทศ นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวก้าไล เมษี นางสาวเมธาวิ มุนณี นางสาวปัทมา สระทองขาว นางสาวจันทกานต์ แซ่ก๊วย เด็กหญิงภัทราวดี เฉิงเหนือ เด็กหญิงเมษา พัดทอง	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิ่ง ๔X๑๐๐ เมตร กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
นางสาวก้าไล เมษี นางสาวเมธาวิ มุนณี นางสาวปัทมา สระทองขาว นางสาวจันทกานต์ แซ่ก๊วย เด็กหญิงภัทราวดี เฉิงเหนือ เด็กหญิงจตุรียะ เสถียรบุญทวี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิ่ง ๔X๔๐๐ เมตร กรีฑา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
เด็กหญิงตะวัน ปานชาติ เด็กหญิงกมลวรรณ นุชทอง ม่วง เด็กหญิงมินตรา วีระทักษ์	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ประเภทคู่หญิง การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗ ระดับประเทศ นครระยองเกมส์	เทศบาลนครระยอง
เด็กชายฉัตรชนก เกรียงกุล	นักกีฬากระโดดเชือก JUMP ROPE THAILAND เป็นนักกีฬาตัวแทนที่เข้าร่วม แข่งขันกระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมกีฬาจัมพ์โร๊ปไทย
เด็กชายภัทรธิติ โภภา	ได้รับคัดเลือกจากสมาคมฟุตบอลแห่ง ประเทศไทยฯประกาศรายชื่อนักกีฬา เยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน๑๐ ปี	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายกัณฑ์ทรงพล มาลา เจริญพร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ไมโลฟุตบอล ๒๐๑๙	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) และสโมสรฟุตบอลเอฟ ซีบาร์เซโลนา
ระดับภาคตะวันออกเฉียง นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงทิพย์รัตน์ ประทุมทอง	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร ๒๐๐ เมตร และ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬา องค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงธนพัทธ์ โคตรกะพี	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงพัฒนชิตา คนว่อง เด็กหญิงฟ้าใส นนทรัพย์ เด็กหญิงธิดาดา พรหมเมศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองท้องถิ่น	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ศรีชัยวาลัย เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	
เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงเบญญาภา สว่างใจ เด็กหญิงเบญญาภา ศิริธาราธิ กุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงจตุรียะ เสถียรบุญทวี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทขว้างจักร การแข่งขันกีฬาคณะกร ปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ เด็กหญิงธนพัทธ์ โคตรกะพี เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงภัทราวดี ประทุมทอง เด็กหญิงบุญยวีร์ พลหาญ เด็กหญิงธนพัทธ์ โคตรกะพี เด็กหญิงภัคจิรา อานนท์ เด็กหญิงพัฒนชิตา คนว่อง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕X๘๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครอง ท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฟ้าใส นนทรทรัพย์ เด็กหญิงธิดาดา พรหมเมศ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ศรีชัยวาลัย เด็กหญิงวีรดา วารุณศาสตร์ เด็กหญิงเบญญาภา สว่างใจ เด็กหญิงเบญญาภา ศิริธาราธิกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจตุรีย์ เสถียรบุญทวี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทขว้างจักร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงวลัยพร บุญมั่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฐิติรัตน์ คงสมร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงปัทมา สระทองขาว	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงเมธาวิ มุณี	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๘๐๐ เมตร วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงวลัยพร บุญมั่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงฐิติรัตน์ คงสมร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาส่งเครื่องปกรองท้องถิ่น ระดับ	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	
เด็กหญิงปัทมา สระทองขาว	รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงเมธาวิ มุนี	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๘๐๐ เมตร วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ เมตร วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงสุชานุช ชูจิตต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔X๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
นายปิยชล สุขรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๘๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงตะวัน ปานชาติ	รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว หญิงคู่และทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กหญิงกมลวรรณ นุชทองม่วง เด็กหญิงมินตรา วีระทักษ์ เด็กหญิงฐิติมา อุตทัย	รางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่และทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง
เด็กชายปรเมษฐ์ ภูสิมมา นายเพชรวุฒิ รัตน์รองใต้ นายธนโชติ นุฑตาลัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครแหลมฉบัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>เด็กชายณัฐพล เปี้ยวน้อย นายณภัทร พ่วงพันธ์ นายกฤติธี จันทอนแก่น</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กชายนพคุณ คงปลาย เด็กชายสุธิพงษ์ บุญประเสริฐ เด็กชายรัชชานนท์ แสงโชติ</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>
<p>เด็กหญิงจินต์จุฑา รุ่งเจริญ เด็กหญิงอนัญญา ฤทธิ์คำรพ</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การ แข่งขันกีฬาคณะกรปกครองท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๒</p>	<p>เทศบาลนครแหลมฉบัง</p>

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๔X๑๐๐ เมตร
กริธา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี
การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗
ระดับประเทศ นครระยองเกมส์



รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๔X๕๐๐ เมตร
กริธา หญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี
การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗
ระดับประเทศ นครระยองเกมส์



รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาเปตองรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี
ประเภทคู่หญิง
การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๗
ระดับประเทศ นครระยองเกมส์



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ไมโลฟุตบอล
๒๐๑๙



รางวัล ๙ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน
๖ เหรียญทองแดง กรีฑา หญิง
การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัล ๓ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน
๔ เหรียญทองแดง
การแข่งขันกีฬาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒